

新北市立竹圍高級中學 112 學年度入學學生

選課輔導手冊



目 錄

- 壹、學校願景
- 貳、學生圖像
- 參、課程地圖
- 肆、各領域年度課程安排
- 伍、校訂課程介紹
- 陸、課程輔導諮詢實施
- 柒、生涯規劃相關資料
- 捌、學生學習地圖
- 玖、升學進路
- 拾、學生學習歷程檔案
- 拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）
- 拾貳、選課規劃與輔導
- 拾參、畢業條件與修課學分檢核表
- 拾肆、問與答

壹、學校願景

訂定「真、善、美、新」為竹圍高中願景，並以「適性展才」為核心願景，願景內涵以培養學生求真—積極探索、行善—尊重包容、成美—欣賞分享、創新—研究創新等精神與態度，發展藝術人文、科學創新及國際教育的學校特色。落實學生多元精進、適性展能，形塑本校學生成為兼具現代國民素養及國際競爭力的世界公民。

配合十二年國民基本教育課程綱要「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，培養本校學生具備學思力、生活力、溝通力、美感力、品格力、全球力六項核心能力，更能符合十二年國民基本教育「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養，以達到「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景。



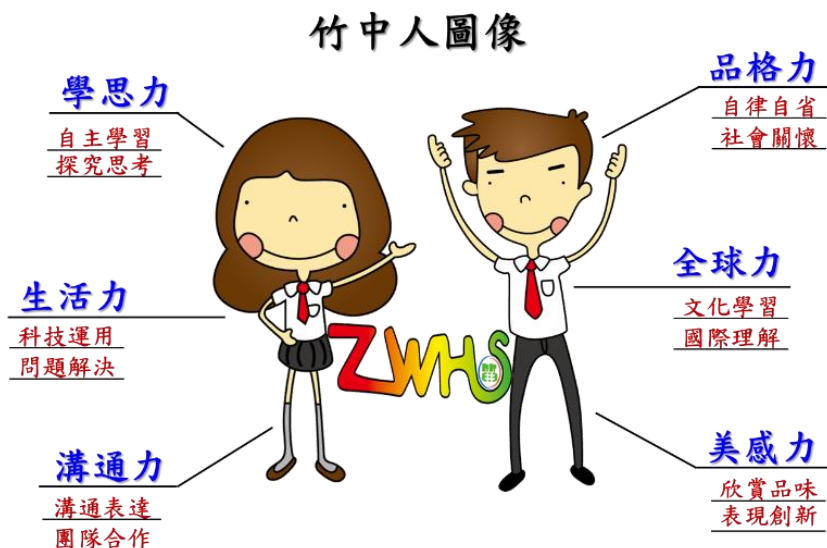
竹圍高中學校願景圖

貳、學生圖像

學校透過各次的領域會議、課程核心小組會議、課程發展委員會及校務會議之研討，由教師列出學生特質的優缺點，訪談學生的學習需求，並結合學校發展的願景，初步已形成本校學生的理想圖像如下圖。亦即具備學思力、品格力、溝通力、生活力、美感力、全球力六項核心能力，以此六項核心能力，對應學生學習的能力指標，

- (一) 學思力：培養學生自主學習與探究思考能力。
- (二) 品格力：培養學生自律自省與社會關懷能力。
- (三) 溝通力：培養學生溝通表達與團隊合作能力。
- (四) 生活力：培養學生科技運用與問題解決能力。
- (五) 美感力：培養學生欣賞品味與表現創新能力。
- (六) 全球力：培養學生文化學習與國際理解能力。

本校學生核心能力也呼應 108 課綱自主行動—學思力與生活力、溝通互動—溝通力與美感力、社會參與—品格力與全球力的核心素養，並透過各領域會議、課程核心小組會議持續研擬發展各核心能力之能力指標及該指標之操作型定義，以作為各類課程設計是否達成對應學生圖像之評量及檢核依據。



參、課程地圖(普通班學生)

課程	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 物理 2 生物 2 美術 1 體育 2 生命教育 1 資訊科技 2 28 學分	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 化學 2 地科 2 美術 1 體育 2 生涯規劃 1 生活科技 2 28 學分	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 科學探究實作 2 音樂 1 美術 1 體育 2 全民國防教育 1 本土語文/臺灣手語 1 24 學分	國語文 4 英語文 4 數學 4 公民 2 科學探究實作 2 音樂 1 美術 1 體育 2 全民國防教育 1 本土語文/臺灣手語 1 22 學分	國語文 4 英語文 2 家政 1 體育 2 音樂 2 健康與護理 1 12 學分	家政 1 體育 2 藝術生活 2 健康與護理 1 6 學分
	學生應修習部定必修課程共 120 學分					
校訂必修			趣味科普專題 1 國際教育專題 2 3 學分	趣味科普專題 1 1 學分	新媒體藝術專題 1 1 學分	新媒體藝術專題 1 1 學分
	學生應修習校訂必修課程共 6 學分					
多元選修	日語(2) 韓語(2) 英文繪本選讀(2) 經典小說選讀(2) 閱讀經濟學:賽局理論與實務(2) 自然探索(2) 傳播媒體好好讀(2) 影像藝術(2) 心理學的生活應用(2) 認識法文與法國(2) 應選 2 學分	日語(2) 韓語(2) 英文繪本選讀(2) 經典小說選讀(2) 閱讀經濟學:賽局理論與實務(2) 自然探索(2) 傳播媒體好好讀(2) 影像藝術(2) 心理學的生活應用(2) 認識法文與法國(2) 應選 2 學分			青少年文學(1) 新聞英文(1) 韓語會話(1) 西班牙語(1) 法語(1) 程式語言(1) 藝 Fun 樂陶(1) 防身術(1) 肌力體能訓練與體態 雕塑(1) 音樂心理學(1) 應選 1 學分	青少年文學(1) 新聞英文(1) 韓語會話(1) 西班牙語(1) 法語(1) 程式語言(1) 藝 Fun 樂陶(1) 防身術(1) 肌力體能訓練與體態 雕塑(1) 音樂心理學(1) 應選 1 學分
	學生修習多元選修課程共 6 學分					
加深加廣選修			公共議題與社會探究 2 多媒體音樂 2 力學一 2 物質與能量 2 生命的起源與植物體的構造與功能 2 健康與休閒生活 2	各類文學選讀 2 歷史學探究 2 地理與人文社會科學研究 2 力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2 動物體的構造與功能 2 多媒體音樂 2 未來想像與生涯進路 2 運動與健康 2	英文作文 2 數學甲 4 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 電磁現象一 1 波動、光及聲音 2 化學反應與平衡一 2 有機化學與應用科技 1 細胞與遺傳 2 地質與環境 2 表演創作 1 機器人專題 2 本土語文口語溝通與表達(閩南語)2	語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2 英文聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學甲 4 數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 民主政治與法律 3 電磁現象一 1 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 2 有機化學與應用科技 1 生態、演化及生物多樣性 2

課程	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
						大氣海洋與天文 2 表演創作 1 工程設計專題 2 本土語文口語溝通與表達(閩南語)2
補強性選修			歷史補強課程 1 地理補強課程 1 公民補強課程 1	歷史補強課程 1 地理補強課程 1 公民補強課程 1	歷史補強課程 1 地理補強課程 1 公民補強課程 1	歷史補強課程 1 地理補強課程 1 公民補強課程 1
團體活動時間	團體活動 3 (班週會、學生生活、社團活動、服務學習、講座、競賽活動等)	團體活動 3 (班週會、學生生活、社團活動、服務學習、講座、競賽活動等)	團體活動 2 (班週會、學生生活、社團活動、服務學習、講座、競賽活動等)	團體活動 2 (班週會、學生生活、社團活動、服務學習、講座、競賽活動等)	團體活動 3 (班週會、學生生活、社團活動、服務學習、講座、競賽活動等)	團體活動 3 (班週會、學生生活、社團活動、服務學習、講座、競賽活動等)
學生每週應修習 2 至 3 節課，不計學分數						
彈性學習時間	充實/補強教學 1 國文、英文、數學 學生自主學習、選手培訓 1	充實/補強教學 1 國文、英文、數學 學生自主學習、選手培訓 1	彈性學習時間 1 學生自主學習、選手培訓 1	彈性學習時間 1 學生自主學習、選手培訓 1	充實/補強教學 2 國文、英文、數學、歷史、地理、公民、物理、化學、生物	充實/補強教學 2 國文、英文、數學、歷史、地理、公民、物理、化學、生物
學生每週應修習 2 節課，不計學分數						

肆、各領域年度課程安排

普通高中可分為語文領域（國語文、英語文）、數學領域、自然領域（物理、化學、地科、生物）、社會領域（地理、歷史、公民）、藝術與綜合領域（美術、音樂、資訊、生命教育、家政、國防）、健康與體育領域，授課年級與學分配置分述如下：

語文領域-國語文科

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 2	國文 2
校訂必修						
加深加廣				各類文學 選讀 2	語文表達 與傳播應 用 2	專題閱讀 與研究 2
多元選修	經典小說 選讀 2	經典小說 選讀 2			青少年文學 1	青少年文學 1
彈性學習 時間	國文補強 1	國文補強 1			國文充實 1	國文充實 1

語文領域-英語文科

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	
校訂必修						
加深加廣					英文作文 2	英文聽講 2
						英文閱讀 與寫作 2
多元選修	英文繪本 選讀 2	英文繪本 選讀 2			新聞英文 1	新聞英文 1
	日語 2	日語 2			西班牙語 1	西班牙語 1
	韓語 2	韓語 2			法語 1	法語 1
	認識法文 與法國 2	認識法文 與法國 2			韓語會話 1	韓語會話 1
彈性學習 時間	補強教學 1	補強教學 1			補強教學 2	補強教學 2

數學領域(人文社會學群)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 B 4	數學 B 4		
校訂必修						
加深加廣					數學選修 乙 4	數學選修 乙 4
多元選修						
彈性學習 時間	數學演習 1	數學演習 1	數學演習 1	數學演習 1	數學演習 1	數學演習 1

數學領域(數理工程學群&生命農醫學群)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 A 4	數學 A 4		
校訂必修						
加深加廣					數學選修 甲 4	數學選修 甲 4
多元選修						
彈性學習 時間	數學演習 1	數學演習 1	數學演習 1	數學演習 1	數學演習 1	數學演習 1

自然領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2 生物 2	化學 2 地科 2	探究與實 作 2	探究與實 作 2		
校訂必修			趣味科普 專題研究 1	趣味科普 專題研究 1		
加深加廣			物質與能 量 2	物質構造 與反應速 率 2	化學反應 與平衡一 2	有機化學 與應用科 技 2
			力學一 2	力學二與 熱學 2	化學反應 與平衡二 2	電磁現象 一 2
			細胞的構 造與生理 2	動物體的 構造與功 能 2	波動、 光、與聲 音 2	電磁現象 二與量子 現象 2
					植物體的 構造與功 能 2	遺傳、演 化、生態 與生物多 樣性 2

					地質環境 2	大氣海洋 與天文 2
多元選修	自然探索 2	自然探索 2				
彈性學習 時間	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習		

社會領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2 地理 2 公民 2	歷史 2 地理 2 公民 2	歷史 2 公民 2	地理 2		
校訂必修				踏竹全世界 2		
加深加廣					族群、性 別與國家 的歷史 3	科技、環 境與藝術 的歷史 3
					社會環境 議題 3	空間資訊 科技 3
					現代社會 與經濟 3	
			歷史學探 究 1	歷史學探 究 1		
			地理與人 文社會科 學研究 1	地理與人 文社會科 學研究 1		
			公共議題 與社會探 究 1	公共議題 與社會探 究 1		
多元選修	傳播媒體 好好讀 2	傳播媒體 好好讀 2				
	閱讀經濟 學 2	閱讀經濟 學 2				
彈性學習 時間	自主學習	自主學習	選手培訓	選手培訓		

藝術與綜合領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	美術 1 資訊科技 2 生命教育 1	美術 1 生活科技 2 生涯規劃 1	美術 1 音樂 1 全民國防教育 1	美術 1 音樂 1 全民國防教育 1	家政 1 音樂 2	家政 1 藝術生活 2
校訂必修					新媒體藝術 專題製作 1	新媒體藝術 專題製作 1
加深加廣				未來想像與 生涯進路 2	表演創作 1	表演創作 1
				多媒體音樂 2	機器人專題 2	工程設計專 題 2
多元選修					音樂心理學 1	音樂心理學 1
彈性學習 時間						

健康與體育領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2 健護 1	體育 2 健護 1
校訂必修						
加深加廣			健康與休閒 生活 2	運動與健康 2		
多元選修					防身術 1	防身術 1
					肌力體能訓 練與體態雕 塑 1	肌力體能訓 練與體態雕 塑 1
彈性學習 時間						

伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
	跨科目： 物理、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	<p>本學期課程以「大氣」為跨領域、跨科專題之出發點，結合三個跨物理、化學、生物、地球科學的小單元，深入探討大氣流動對溫度調節的影響程度：「風洞降溫」、探討大氣對植物種子傳播進而間接影響植物分佈：「風信子」、以及大氣中所蘊藏的豐富再生能源：「風力發電」，讓學生能融匯貫通各科的知識，了解各科之間的關聯性，並達成以下學習目標：</p> <p>發現問題：能根據影片觀看或文本資料導讀，進行討論並提出核心問題所在。</p> <p>規劃與研究：能提列各變因探究核心問題之成因。能擬定實驗步驟，設計實驗驗證。</p> <p>論證與建模：能統整實驗數據並進行資料分析、解釋推論能嘗試解決問題並建立模型。</p> <p>表達與分享：能提出完整研究報告並作科學式表達與分享。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1. 人員分組(以 4 人為 1 組，不足 4 人部分以 3 人為 1 組)。 2. 認識學校研究資源、網路資源，以及取得管道。 3. 瞭解學習目標，成果分享如何呈現。 4. 數據處理軟體介紹。 5. 教室及實驗室等上課地點的安全守則。
	第二週	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫(一)【發現問題】	1. 引導觀看溫度調節短片。(包含地理、人文) 2. 討論短片中造成溫度調節的各種情況。 3. 提出影響溫度調節的各種可能變因。
	第三週	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫(二)【規劃與研究】	1. 列出操縱變因、應變變因及控制變因。包含：風速、風洞的大小、數量及形狀等。 2. 訂出想要研究的問題，並試著提出假設。 3. 擬定研究計畫：利用提供的保麗龍尺寸、收集的保特瓶大小列出實驗步驟及注意事項。 4. 教師審查各小組的實驗計畫。
	第四週	大氣流動如何調節溫度：風洞降溫(三)【規劃與研	1. 針對上週教師給予的回饋，各小組實驗計畫進行修正與確認。

	究】 【論證與建模】	2. 執行實驗計畫： (1)小組分工合作。 (2)教師從旁引導與協助。 3. 收集實驗數據結果，並做初步整理與討論。 4. 統整實驗結果，分析解釋並嘗試推論研究問題。
第五週	大氣流動如何調節溫度： 風洞降溫(四) 【論證與建模】	1. 實驗數據分析與討論。 2. 推論大氣流動與溫度調節的關係並作出結論。 3. 歸納並建立最佳風洞模型。
第六週	大氣流動如何調節溫度： 風洞降溫(五) 【表達與分享】	1. 利用電腦 ppt 分組報告研究結果。 2. 他組對報告組別的成果報告，提出問題、回饋與建議。
第七週	第一次期中考	第一次期中考
第八週	大氣對植物分佈的影響： 風信子(一) 【發現問題】	1. 利用文本與網路資料閱讀，帶學生了解桃花心木、黃金風鈴木、台灣蒲公英等植物的各部位構造。 2. 由植物構造帶領學生了解為何這些植物的種子會演化出有翅構造。 3. 觀看線上影片與實物示範這些植物是如何散播種子。 4. 請同學上網搜尋其還有哪些植物種子也會飛翔，而其種子的構造又是何種模樣。
第九週	大氣對植物分佈的影響： 風信子(二) 【規劃與研究】	1. 思考有哪些因素會影響植物種子空中停留的時間？包含：翅膀構造、種子構造，環境等。 2. 訂出想研究的變因，並試著提出假設。 3. 規劃研究方法：設計實驗操作，控制與操作變因，以及要提取的數據。
第十週	大氣對植物分佈的影響： 風信子(三) 【規劃與研究】	1. 針對學生的研究方法，教師給予回饋，並請各小小組作修正。 2. 執行實驗計畫： (1)小組分工。 (2)教師從旁協助，並修正。 (3)收集實驗數據。
第十一週	大氣對植物分佈的影響： 風信子(四) 【論證與建模】	1. 執行實驗計畫： (1)小組分工。 (2)教師從旁協助，並修正。 2. 統整實驗數據，分析並解釋數據。
第十二週	大氣對植物分佈的影響： 風信子(五) 【論證與建模】	1. 依實驗結果提出模型，在與實際植物傳播狀況比較，分析模型是否合理，若不合理嘗試修正或找出限制。 2. 將成果製做成投影片。
第十三週	大氣對植物分佈的影響： 風信子(六) 【表達與分	1. 利用電腦 ppt 分組報告研究結果。 2. 他組對報告組別的成果報告，提出問題、

	享】	回饋與建議。
第十四週	第二次期中考	第二次期中考
第十五週	大氣中蘊藏的能源： 風力發電(一) 【發現問題】	1. 利用文本資料導讀，帶領學生了解台灣目前風力發電的概況，包含：場址、發展趨勢、發電占比。 2. 實際分析台電公布的風力發電量數據，探討其背後所遇到的問題。 3. 蒐集近年台灣風力發電的相關新聞，了解台灣發展離岸風力發電的理由。
第十六週	大氣中蘊藏的能源： 風力發電(二) 【規劃與研究】	1. 思考有哪些變因會影響風力發電機的發電效能?包含：自然環境因素、風機組裝及設計因素等。 2. 訂出想要研究的問題，並試著提出假設。 3. 規劃研究方法及場域： (1)研究場域：利用學校現有的小型風力發電機，找到學校適合架設風力發電機的地點進行實測。 (2)研究方法：利用觀測儀器記錄當時的環境數據，包含：啟動風速、風向、濕度等。 4. 教師審查各小組的實驗計畫。
第十七週	大氣中蘊藏的能源： 風力發電(三) 【規劃與研究】	1. 針對上週教師給予的回饋，各小組實驗計畫進行修正與確認。 2. 執行實驗計畫： (1)小組分工合作。 (2)教師從旁引導與協助。 3. 收集實驗數據結果，並做初步整理與討論。
第十八週	大氣中蘊藏的能源： 風力發電(四) 【論證與建模】	1. 執行實驗計畫： (1)小組分工合作。 (2)教師從旁引導與協助。 2. 統整實驗結果，分析解釋並嘗試推論研究問題。
第十九週	大氣中蘊藏的能源： 風力發電(五) 【論證與建模】	1. 運用大氣研究資料庫及台電發電數據，蒐集西部地區的大型風力發電數據與環境氣象數據，進行理論的驗證。 2. 利用電腦進行統計分析。
第二十週	大氣中蘊藏的能源： 風力發電(六) 【表達與分享】	1. 利用海報分組報告研究結果。 2. 他組對報告組別的成果報告，提出問題、回饋與建議。
第二十一週		
第二十二週		
學習評	1. 學習單：20%； 2. 課堂上台報告：30%	

量：	3. 實驗報告：30%； 4. 課堂表現：20%
對應學群：	資訊，數理化，醫療衛生，生命科學，生物資源，地球環境
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B		
稱：	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 化學, 生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	<p>本學期課程以「生活」為跨領域、跨科專題之出發點，結合三個跨化學、生物的小單元。在「繽紛蝶豆花」的單元中，探討蝶豆花的顏色與 pH 值、溫度、密度等因素的關係；在「去去油污走」的單元中，探討清潔劑與油污種類的關係；在「職人大挑戰」的單元中，探討溫度、菌種、原料對於發酵食品的影響。讓學生能融匯貫通各科的知識，了解各科之間的關聯性，並達成以下學習目標：</p> <p>發現問題：能根據影片觀看或文本資料導讀，進行討論並提出核心問題所在。</p> <p>規劃與研究：能提列各變因探究核心問題之成因。並能擬定實驗步驟，設計實驗驗證。</p> <p>論證與建模：能統整實驗數據並進行資料分析、解釋與推論。並能嘗試解決問題並建立 模型。</p> <p>表達與分享：能提出完整研究報告並作科學式表達與分享。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1. 將全班進行分組，(以 4 人為 1 組，不足 4 人部分以 5 人為 1 組)。人。 2. 介紹實驗室教室及實驗室等上課地點的安全守則及常用儀器的使用方法。 3. 認識學校研究資源、網路資源，以及取得管道 4. 了解本學期的學習目標及成果報告的呈現方式(海報、PPT、口頭上台報告…等)。
	第二週	生活發現家： 繽紛蝶豆花 (一) 【發現問題】	1. 小組討論生活中與食、衣、住、行…等與科學相關現象有關的問題。 2. 找尋相關媒體資訊中報導的科學現象，並推測其可能的成因並試圖發現其相關科學原理。 3. 引導觀察漸層飲料-探討蝶豆花飲料的不同顏色。 4. 提出影響蝶豆花飲料顏色的可能因素(設定探討問題—pH 值、密度、溫度與顏色關係)
	第三週	生活發現家： 繽紛蝶豆花	1. 列出操縱變因、控制變因與應變變因。

	(二) 【規畫與研究】	2. 針對研究主題，規畫適當的方法。 3. 利用小白板，分享實驗設計流程。 4. 同學與教師回饋實驗設計流程。
第四週	生活發現家： 繽紛蝶豆花 (三) 【規畫與研究】	1. 根據上述的研究計劃，開始執行實驗探究。 2. 研究實驗數據與紀錄資料。 3. 進行實驗步驟的修正，若必要時，教師則進行個別組別討論。
第五週	生活發現家： 繽紛蝶豆花 (四) 【論證與建模】	1. 陳述資料數據顯示的相關性，由探究結果形成結論。 2. 討論實驗數據分析。 3. 以實驗數據，推論影響蝶豆花顏色的可能因素。
第六週	生活發現家： 繽紛蝶豆花 (五) 【表達與分享】	1. 以投影片呈現實驗內容：研究動機、實驗方法、實驗數據與結論，進行分組上台報告。 2. 每組作 6 分鐘的口頭報告，其他組別針對報告內容，對該組進行討論與省思回饋。 3. 教師回饋與課程總結。
第七週	第一次期中考	第一次期中考
第八週	生活發現家： 去去油汙走 (一) 【發現問題】	1. 小組討論生活中與食、衣、住、行…等與科學相關現象有關的問題。 2. 找尋相關媒體資訊中報導的科學現象，並推測其可能的成因並試圖發現其相關科學原理。 3. 引導觀察探討清潔劑的作用力。 4. 提出不同清潔劑對於不同髒汙的清潔力，尋找最適當的清潔條件。
第九週	生活發現家： 去去油汙走 (二) 【規畫與研究】	1. 列出操縱變因、控制變因與應變變因。 2. 針對研究主題，規畫適當的方法。 3. 利用小白板，分享實驗設計流程。 4. 同學與教師回饋實驗設計流程。
第十週	生活發現家： 去去油汙走 (三) 【規畫與研究】	1. 根據上述的研究計劃，開始執行實驗探究。 2. 針對現行實驗數據做初步的口頭報告，其報告時間為三分鐘。 3. 教師與同學針對初步實驗結果與設計進行討論。
第十一週	生活發現家： 去去油汙走 (四) 【規畫與研究】	1. 根據實驗步驟的修正，再次進行實驗與探究。 2. 進行實驗結果的拍照與紀錄。
第十二週	生活發現家： 去去油汙走 (五) 【論證與建模】	1. 陳述資料數據顯示的相關性，由探究結果形成結論。 2. 討論實驗數據分析。 3. 以實驗數據，推論影響清潔力的可能因素。

第十三週	生活發現家：去去油汙走(六)【表達與分享】	1. 以投影片呈現實驗內容：研究動機、實驗方法、實驗數據與結論，進行分組上台報告。 2. 每組作6分鐘的口頭報告，其他組別針對報告內容，對該組進行討論與省思回饋。 3. 教師回饋與課程總結。
第十四週	第二次期中考	第二次期中考
第十五週	生活發現家：職人大挑戰(一)【發現問題】	1. 小組討論生活中與食、衣、住、行…等與科學相關現象有關的問題。 2. 找尋相關媒體資訊中報導的科學現象，並推測其可能的成因並試圖發現其相關科學原理。 3. 引導介紹發酵的原理與發酵食品製作的方式。 4. 提出影響發酵食品(優格、麵包)風味的可能因素，試著作出最好吃的優格及麵包。
第十六週	生活發現家：職人大挑戰(二)【規畫與研究】	1. 列出操縱變因、控制變因與應變變因。 2. 各組針對研究主題，規畫適當的方法。 3. 利用小白板，分享食品製作流程。 4. 同學與教師回饋食品製作流程。
第十七週	生活發現家：職人大挑戰(三)【規畫與研究】	1. 根據上述的研究方法，進行優格及麵包的試作。 2. 針對試作成品做初步的口頭報告，其報告時間為三分鐘。 3. 教師與同學針對初步試作成品進行討論。
第十八週	生活發現家：職人大挑戰(四)【規畫與研究】	1. 根據步驟的修正，再次進行實作與探究。 2. 進行作品結果的試吃與紀錄。
第十九週	生活發現家：職人大挑戰(五)【論證與建模】	1. 分析實驗變因對成品造成的影響。 2. 歸納並整理實作結果，找出最適合作出優格及麵包的條件。
第二十週	生活發現家：職人大挑戰(六)【表達與分享】	1. 以投影片呈現實作內容：研究目的、方法、數據與結論，進行分組上台報告。 2. 每組作6分鐘的口頭報告，其他組別針對報告內容，對該組進行討論與省思回饋。 3. 教師回饋與課程總結。
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	1. 學習單：20%； 2. 課堂上台報告：30% 3. 實驗報告：30%； 4. 課堂表現：20%	
對應學群：	資訊，工程，數理化，醫療衛生，生命科學，地球環境	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Study		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
	跨科目： 公民與社會		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能意識自身生活中的移工議題 2. 能以公民知識詮釋社會中的移工問題 3. 能同理移工在社會處境中的經歷與情緒 4. 能尊重與肯認移工文化 5. 能分析運用資料，使他人理解在地移工議題		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1. 介紹課程目標、課程內容、進行分組與學生任務說明 2. 教師導讀「逃／我們的寶島，他們的牢」
	第二週	發現與界定問題	1. 教師提供勞動部移民數據資料、移民來台流程、相關法規引導學生判讀 2. 請學生思考自身與移工間的各面向連結
	第三週	發現與界定問題	1. 學生分享「逃／我們的寶島，他們的牢」篇章讀後反思，並透過教師所蒐集的移工相關新聞、歸納描繪出移工來台所生活的圖像 2. 請學生搜尋、分享台北地區的東南亞族群群聚區域(緬甸街、印尼街、越南街、泰國街)
	第四週	觀察與蒐集資料	1. 學生走入竹圍市區，實地探查並記錄鄰近的移工生活風景 2. 形成研究問題
	第五週	觀察與蒐集資料	1. 各組針對前一週的實地訪查進行報告分享，由教師與同學給予回饋 2. 形成研究問題
	第六週	觀察與蒐集資料	1. 教師介紹與移工相關之組織（四方報、one-forty、TIWA、移人、燦爛時光書店） 2. 閱讀竹圍地區東南亞文化研究者之文章，擬定對講者的提問
	第七週	觀察與蒐集資料	1. NGO 工作者分享與交流(暫定：竹圍工作室駐村藝術家與四方報記者) 2. 請學生針對研究問題擬定訪談問題
	第八週	質性研究方法介紹	1. 教師說明訪談技巧、觀察注意事項、訪談前置作業與問題擬定 2. 修改學生訪談大綱
	第九週	質性研究方法介紹	修改學生訪談大綱、學生進行訪談練習

	第十週	觀察與蒐集資料	學生進行實地訪談
	第十一週	觀察與蒐集資料	學生進行實地訪談、交流訪談中的困境
	第十二週	分析與詮釋資料	學生整理、分析訪談資料
	第十三週	分析與詮釋資料	學生整理、分析訪談資料、製作移工報
	第十四週	分析與詮釋資料	學生製作移工報
	第十五週	分析與詮釋資料	學生製作移工報
	第十六週	成果發表	學生呈現移工報結果
	第十七週	成果發表	學生呈現移工報結果
	第十八週	課程總結與反思	依據師生評選結果對發表優秀者頒發獎勵、請各組分享本學期心得反思
學習評量：	1. 移工報 50% 2. 分組報告(三次，一次 10%) 30% 3. 上課參與 20%		
對應學群：	社會心理，文史哲，教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Study		
授課年段：	二下		學分總數：1
課程屬性：	專題探究		
	跨科目：公民與社會		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能意識自身生活中的移工議題 2. 能以公民知識詮釋社會中的移工問題 3. 能同理移工在社會處境中的經歷與情緒 4. 能尊重與肯認移工文化 5. 能分析運用資料，使他人理解在地移工議題 6. 能規劃具公共性的行動並反思		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	介紹課程目標、課程內容、進行分組與學生任務說明(移工文化週) 教師導讀「離/我們的買賣，她們的一生」
	第二週	發現與界定問題	教師分享策展實例、與說明策展企劃書撰寫

			方式，請學生針對移工文化週草擬策展主題及內容，並選定組別(企劃宣傳組、美食組、服飾組、攝影組、微電影組…等)
	第三週	發現與界定問題	學生進行「離/我們的買賣，她們的一生」篇章讀後反思 確立策展方向與預期影響
	第四週	發現與界定問題	請學生分享策展企劃書(須含方案、目標、攤位配置、預期效益) 教師提供回饋與修改方向、並協助擬定籌備時程
	第五週	觀察與蒐集資料	真人圖書館(一) 飲食文化交流 分享東南亞料理特色與辛香料體驗
	第六週	觀察與蒐集資料	「香料共和國」學生進行飲食與文化實作交流
	第七週	觀察與蒐集資料	「移工人生」桌遊體驗
	第八週	觀察與蒐集資料	真人圖書館(二) 教育文化交流 (暫定 one-forty)
	第九週	觀察與蒐集資料	one-forty 組織實地參訪(圓山站台北創新中心)
	第十週	觀察與蒐集資料	移工文化週 期中進度檢核 (檢核標準：進度需有至少 40%)
	第十一週	觀察與蒐集資料	至竹圍市區實地取材
	第十二週	觀察與蒐集資料	真人圖書館(三)服飾文化交流
	第十三週	分析與詮釋資料	進行宣傳籌備(海報、文宣、網路宣傳製作)
	第十四週	分析與詮釋資料	進行宣傳籌備(海報、文宣、網路宣傳製作)
	第十五週	成果發表	移工文化週籌備(課堂進行各組最終成果驗收)
	第十六週	成果發表	移工文化週籌備(課堂進行各組最終成果驗收)
	第十七週	成果發表	移工文化週進行
	第十八週	課程總結與反思	本學年學習歷程回顧、各組進行反思交流分享
學習評量：	1. 移工文化週 50%(期中檢核 15%期末成果 30% 反思 5%) 2. 分組報告 40% (策展企劃書 10%、讀後反思 10%、參訪心得 10%、真人圖書館心得 1 篇 10%) 3. 上課參與 10%		
對應學群：	社會心理，文史哲，教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
	跨科目： 地理		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能說明地理景觀與法規之間的關聯性。（認知） 2. 能發掘當前面對的都市問題，並提出可能的解決方法。（技能） 3. 能主動關心自身居住環境的都市議題，並站在不同立場來思考。（情意）		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	國土規劃	查詢土地利用相關法規
	第二週	都市計畫與都市景觀	討論法規如何影響都市發展
	第三週	新市鎮的開發	利用衛星影像分析新市鎮變化(以淡海新市鎮為例)
	第四週	新市鎮的開發	新加坡新市鎮開發影片賞析與分組討論
	第五週	淡水新市鎮的發展	淡水新市鎮的開發歷程(小組報告)
	第六週	淡水新市鎮的發展	淡水新市鎮的交通現況(小組報告)
	第七週	淡水新市鎮的發展	淡水新市鎮的產業活動(小組報告)
	第八週	淡水新市鎮的發展	淡水新市鎮的土地使用(小組報告)
	第九週	淡水新市鎮的發展	淡水新市鎮的居住人口與房價(小組報告)
	第十週	淡水新市鎮的發展	地理實察：各組觀察並記錄現況發展
	第十一週	淡水新市鎮的發展	地理實察：各組觀察並記錄現況發展
	第十二週	淡水新市鎮的發展	分組討論並分享實察發現
	第十三週	淡水新市鎮交通課題	探討淡海輕軌的規劃與問題
	第十四週	淡水新市鎮交通課題	討論淡江大橋設置之影響
	第十五週	淡水新市鎮交通課題	淺談淡北快速道路環評爭議
	第十六週	成果展現	分組討論
	第十七週	期末成果展	小組專題報告
第十八週	期末成果展	小組專題報告	

學習評量：	上課參與程度 10% 小組分組報告 30% 學習單 20% 期末成果展 40%
對應學群：	地球環境，文史哲

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
	跨科目： 地理		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能瞭解淡水竹圍地區的自然人文特色。（認知） 2. 能透過地圖比對分析，指出土地利用變遷的歷程。（技能） 3. 能從日常生活角度出發，關懷在地環境的變化。（情意）		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	地理的研究法	1. 產生問題意識、發掘問題 2. 研究的分類
	第二週	地理的研究法	1. 蒐集和解析資料的技能 2. 課堂分組
	第三週	竹圍的聚落發展	透過古今地圖，瞭解竹圍地區開發過程
	第四週	竹圍的聚落發展	地理實察：觀察、紀錄現況發展
	第五週	竹圍的聚落發展	小組發表
	第六週	竹圍的都市化	從統計數據發掘竹圍的都市化
	第七週	竹圍的都市化	判讀土地使用分區，分析竹圍發展現況
	第八週	竹圍的都市化	地理實察：比對土地利用差異
	第九週	竹圍的都市化	小組發表
	第十週	竹圍的都市生態環境變遷	透過地圖，尋找樹梅坑溪蹤跡
	第十一週	竹圍的都市生態環境變遷	地理實察：樹梅坑溪
	第十二週	竹圍的都市生態環境變遷	小組發表
	第十三週	竹圍的都市生態環境變遷	分析樹梅坑溪變遷歷程
	第十四週	竹圍的都市生態環境變遷	討論樹梅坑溪功能的轉變與影響

	第十五週	竹圍的都市生態環境變遷	針對樹梅坑溪變遷提出解決策略
	第十六週	成果展現 I	多媒體成果製作
	第十七週	成果展現 II	多媒體成果製作
	第十八週	期末成果展	小組成果展、課程反思
學習評量：	上課參與程度 10% 小組分組報告 30% 學習單 20% 期末成果展 40%		
對應學群：	地球環境，文史哲		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數：1
課程屬性：	探索體驗		
	跨科目：歷史		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程透過特定歷史事件的文獻(含專著)蒐集、閱讀、整理與分析，經由學生分組討論，分別以報紙新聞及社論的形式報導該歷史事件。本課程著重由學生主動探究文獻內容，並實作新聞報導與社論，使學生學習什麼是史料、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。最後，期望學生以課堂討論的內容為基礎，進一步投入歷史類小論文的研究與撰寫。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	歷史學初探	為什麼要學習歷史？
	第二週	新聞報導	新聞報導應具備的條件
	第三週	南島語族	南島語族與台灣的關聯性
	第四週	南島語族	分組報告及討論
	第五週	荷蘭的雙城故事	17 世紀的普羅民遮城與新阿姆斯特丹城的建立
	第六週	荷蘭的雙城故事	分組報告及討論
	第七週	鄭成功與荷蘭東印度公司	鄭成功與荷蘭東印度公司的衝突、談判與條約
	第八週	鄭成功與荷蘭東印度公司	分組報告及討論
	第九週	台灣原住民族的形像	西方人眼中的台灣原住民族
	第十週	台灣原住民族的形像	分組報告及討論

	第十一週	清代台灣諺語	清代台灣諺語的典故
	第十二週	清代台灣諺語	分組報告及討論
	第十三週	醫療、教育與傳教	清代來台的西方傳教士
	第十四週	醫療、教育與傳教	分組報告及討論
	第十五週	日本統治台灣的殖民性與現代性	日本統治台灣的鴉片政策
	第十六週	日本統治台灣的殖民性與現代性	分組報告及討論
	第十七週	總結	學習歷史的意義
	第十八週	成果回顧	回顧本學期報告及討論成果
	第十九週	小論文	如何撰寫小論文？
學習評量：	分組討論記錄：30% 新聞報導或社論口語表達：30% 新聞報導或社論內容：40%		
對應學群：	文史哲		
備註：	每個主題實施二節課，第一節課由教師說明相關背景知識，激發學生問題意識，由學生分組進行文獻探討及新聞報導或社論內容的討論。第二節課由學生分組撰寫新聞報導或社論的內容，推派代表上台發表，在撰寫及發表過程中，教師適時引導及協助。		

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 歷史		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程透過特定歷史事件的文獻(含專著)蒐集、閱讀、整理與分析，經由學生分組討論，分別以報紙新聞及社論的形式報導該歷史事件。本課程著重由學生主動探究文獻內容，並實作新聞報導與社論，使學生學習什麼是史料、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。最後，期望學生以課堂討論的內容為基礎，進一步投入歷史類小論文的研究與撰寫。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

綱：	第一週	先秦的儒家與墨家	儒家與墨家的比較
	第二週	先秦的儒家與墨家	分組報告及討論
	第三週	文化的界線：長城	游牧生活與農業生活的比較
	第四週	文化的界線：長城	分組報告及討論
	第五週	一代女皇	武則天的評價
	第六週	一代女皇	分組報告及討論
	第七週	安史之亂	成王敗寇
	第八週	安史之亂	分組報告及討論
	第九週	中央與地方	封建制度與郡縣制度的比較
	第十週	中央與地方	分組報告及討論
	第十一週	聖戰	基督教與伊斯蘭教的聖戰
	第十二週	聖戰	分組報告及討論
	第十三週	哥倫布日	慶祝或抗議？
	第十四週	哥倫布日	分組報告及討論
	第十五週	五月花號事件	移民
	第十六週	五月花號事件	分組報告及討論
	第十七週	法國大革命	婦女的角色
	第十八週	法國大革命	分組報告及討論
	第十九週	成果回顧	回顧本學期報告及討論成果
學習評量：	分組討論記錄：30% 新聞報導或社論口語表達：30% 新聞報導或社論內容：40%		
對應學群：	文史哲		
備註：	每個主題實施二節課，第一節課由教師說明相關背景知識，激發學生問題意識，由學生分組進行文獻探討及新聞報導或社論內容的討論。第二節課由學生分組撰寫新聞報導或社論的內容，推派代表上台發表，在撰寫及發表過程中，教師適時引導及協助。		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 新媒體藝術專題製作	
	英文名稱： Media Art	
授課年	三上	學分總數： 1

段：		
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	A. 學思力	A1. 自主學習 A2. 探究思考
	B. 生活力	B1. 科技運用 B2. 問題解決
	C. 溝通力	C1. 溝通表達 C2. 團隊合作
	D. 美感力	D1. 欣賞品味 D2. 表現創新
	E. 品格力	E1. 自律自省 E2. 社會關懷
	F. 全球力	F1. 文化學習 F2. 國際理解
學習目標：	本校為藝術重點發展學校，藉由跨領域藝術表現形式的翻轉體驗，培養學生多元整合能力。 本課程落實 107 課綱核心理念，透過藝術教育、創新科技與生活經驗之結合，擴展學生學習視野，啟發藝術即生活之想像。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	內容綱要
	第一週	藝術的距離
	第二週	公共藝術與觀眾之參與程度
	第二週	拓印校內公共藝術
	第三週	藝術的距離
	第三週	2D 平面與 3D 浮雕的拼貼 I
	第四週	藝術的距離
	第四週	2D 平面與 3D 浮雕的拼貼 II
	第五週	藝術的距離
	第五週	2D 平面與 3D 浮雕的拼貼 III
	第六週	藝術的距離
	第六週	2D 平面與 3D 浮雕的拼貼 IV
	第七週	電影音樂、音效
	第七週	電影音樂類型解析 I
	第八週	電影音樂、音效
	第八週	電影音樂類型解析 II
	第九週	電影音樂、音效
	第九週	電影音效幕後操作模式 I
	第十週	電影音樂、音效
	第十週	電影音效幕後操作模式 II
	第十一週	電影音樂、音效
	第十一週	(文字) 架構美術作品圖像故事
	第十二週	電子音樂編曲製作
	第十二週	pixitracker 軟體介紹
	第十三週	電子音樂編曲製作
	第十三週	Pixitracker 編曲實際操作 I
	第十四週	電子音樂編曲製作
	第十四週	Pixitracker 編曲實際操作 II

	第十五週	電子音樂編曲製作	Pixitracker 編曲實際操作 III
	第十六週	電子音樂編曲製作	Pixitracker 編曲實際操作 IV
	第十七週	電子音樂編曲製作	Pixitracker 轉檔
	第十八週	成品	音檔分享與浮雕展示
學習評量：	形成性評量與總結性評量 平時成績 70% 期末成績 30%		
對應學群：	資訊，藝術		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：新媒體藝術專題製作		
	英文名稱：Media Art		
授課年段：	三下		學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B2. 科技資訊與媒體素養，B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識，C2. 人際關係與團隊合作，C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	A. 學思力	A1. 自主學習 A2. 探究思考	D. 美感力 D1. 欣賞品味 D2. 表現創新
	B. 生活力	B1. 科技運用 B2. 問題解決	E. 品格力 E1. 自律自省 E2. 社會關懷
	C. 溝通力	C1. 溝通表達 C2. 團隊合作	F. 全球力 F1. 文化學習 F2. 國際理解
學習目標：	本校為藝術重點發展學校，藉由跨領域藝術表現形式的翻轉體驗，培養學生多元整合能力。 本課程落實 107 課綱核心理念，透過藝術教育、創新科技與生活經驗之結合，擴展學生學習視野，啟發藝術即生活之想像。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	3D 模型介紹	立體透視簡介與實作 I
	第二週	3D 模型介紹	立體透視簡介與實作 II
	第三週	3D 模型介紹	3D 視角與立體手作紙模製作 I

	第四週	3D 模型介紹	3D 視角與立體手作紙模製作 II
	第五週	3D 列印與 3D 繪圖軟體簡介與實作	3D 列印原理介紹
	第六週	3D 列印與 3D 繪圖軟體簡介與實作	3D 繪圖軟體(Rhion for Mac)教學
	第七週	3D 列印與 3D 繪圖軟體簡介與實作	3D 作品繪圖實作與列印 I
	第八週	3D 列印與 3D 繪圖軟體簡介與實作	3D 作品繪圖實作與列印 II
	第九週	導電漆程式模組繪製設計與製作	導電漆模組介紹、設定導電漆接觸點
	第十週	導電漆程式模組繪製設計與製作	導電漆繪製實作與線路組裝 I
	第十一週	導電漆程式模組繪製設計與製作	導電漆繪製實作與線路組裝 II
	第十二週	錄音工程、聲響剪輯	錄音工程基本概念與錄音基本操作
	第十三週	錄音工程、聲響剪輯	Audacity 聲響剪輯軟體介紹
	第十四週	錄音工程、聲響剪輯	Audacity 混音、去人聲、去雜音、壓縮、音波形改變、低頻增強等
	第十五週	錄音工程、聲響剪輯	錄音實際操作 I
	第十六週	錄音工程、聲響剪輯	錄音實際操作 II
	第十七週	錄音工程、聲響剪輯	錄音實際操作 III 轉檔
	第十八週	成品	導電漆繪製實作與線路組裝 III
學習評量：	形成性評量與總結性評量 平時成績 70% 期末成績 30%		
對應學群：	資訊，藝術		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 趣味科普專題探究		
	英文名稱： Interesting science study		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與		

心素養：	創新應變				
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與：				
學生圖像：	A. 學思力	A1. 自主學習	A2. 探究思	D. 美 感 力	D1. 欣賞品味 D2. 表現創
	B. 生活力	B1. 科技運用	B2. 問題解	E. 品 格 力	E1. 自律自省 E2. 社會關
	C. 溝 通 力	C1. 溝通表達	C2. 團隊合	F. 全 球 力	F1. 文化學習 F2. 國際理
學習目標：	<p>1. 因應高三學生於繁星、個人申請結束後，已有大學科系的學生面對高中最後一個月的無所適從。自然科教師開始構思如何讓高三學生在畢業前能融匯高中課程與銜接未來大學基礎科學。</p> <p>2. 藉由此課程安排培養學生行善、成品的學校願景，使學校每位學生能擁有科技基本的實作能力，並養成學生的學思力、品格力、美學力與溝通力的核心能力。</p>				
教學大綱：	週次	單元/主題		內容綱要	
	第一週	介紹桌遊		介紹一般桌遊與科學桌遊的差異性，了解市面上已有成品的科學桌遊。	
	第二週	桌遊體驗		市售一般非科學桌遊分組體驗	
	第三週	桌遊體驗		市售一般非科學桌遊分組體驗	
	第四週	桌遊體驗		市售一般非科學桌遊分組體驗	
	第五週	桌遊體驗		市售一般非科學桌遊分組體驗	
	第六週	桌遊體驗		市售或可取得的科學桌遊體驗	
	第七週	桌遊體驗		市售或可取得的科學桌遊體驗	
	第八週	桌遊體驗		市售或可取得的科學桌遊體驗	
	第九週	桌遊體驗		市售或可取得的科學桌遊體驗	
	第十週	分組討論題材內容		教導學生如何利用電腦及網路搜尋科學相關題材，並整理、閱讀及分析科學題材的可行性。	
	第十一週	分組討論題材內容		教導學生如何利用電腦及網路搜尋科學相關題材，並整理、閱讀及分析科學題材的可行性。	
	第十二週	成品實作第 1 階段		分組討論科學桌遊的主題與題材。	
	第十三週	成品實作第 1 階段		分組討論科學桌遊的主題與題材。	
	第十四週	成品實作第 1 階段		分組討論欲完成成品所需的材料，購買材料時，需考量成本，不得購買市面上已完成的加工品，所有大部分細項學生需自行完成，學校方面提供少部分耗材。	
	第十五週	成品實作第 1 階段		分組討論欲完成成品所需的材料，購買材料時，需考量成本，不得購買市面上已完成的加工品，所有大部分細項學生需自行完成，學校方面提供少部分耗材。	

	第十六週	成品實作第 1 階段	分組討論欲完成成品所需的材料，購買材料時，需考量成本，不得購買市面上已完成的加工品，所有大部分細項學生需自行完成，學校方面提供少部分耗材。
	第十七週	期末報告	期末成果報告
	第十八週	期末報告	期末成果報告
學習評量：	1. 教師依各組主題是否吻合數學、自然科學題材評分。 2. 學生依各組設計流程給予適當回饋。		
對應學群：	資訊，工程，生命科學，地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 趣味科普專題探究				
	英文名稱： Interesting science study				
授課年段：	二下			學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)				
師資來源：	校內跨科協同				
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與：				
學生圖像：	A. 學思力	A1. 自主學習	A2. 探究思考	D. 美感力	D1. 欣賞品味 D2. 表現創新
	B. 生活力	B1. 科技運用	B2. 問題解決	E. 品格力	E1. 自律自省 E2. 社會關懷
	C. 溝通力	C1. 溝通表達	C2. 團隊合作	F. 全球力	F1. 文化學習 F2. 國際理解
學習目標：	1. 因應高三學生於繁星、個人申請結束後，已有大學科系的學生面對高中最後一個月的無所適從。自然科教師開始構思如何讓高三學生在畢業前能融匯高中課程與銜接未來大學基礎科學。 2. 藉由此課程安排培養學生行善、成品的學校願景，使學校每位學生能擁有科技基本的實作能力，並養成學生的學思力、品格力、美學力與溝通力的核心能力。				
教學大綱：	週次	單元/主題		內容綱要	
	第一週	成品實作第 2 階段		設計成品的大致藍圖	
	第二週	成品實作第 2 階段		設計成品的大致藍圖	
	第三週	成品實作第 2 階段		利用專科教室的大型器具，分工合作將購買的材料加以裁切、美化，主要讓學生學習基	

		本生活科技技能及組織美感。
第四週	成品實作第 2 階段	利用專科教室的大型器具，分工合作將購買的材料加以裁切、美化，主要讓學生學習基本生活科技技能及組織美感。
第五週	成品實作第 2 階段	利用專科教室的大型器具，分工合作將購買的材料加以裁切、美化，主要讓學生學習基本生活科技技能及組織美感。
第六週	成品實作第 2 階段	利用專科教室的大型器具，分工合作將購買的材料加以裁切、美化，主要讓學生學習基本生活科技技能及組織美感。
第七週	成品實作第 2 階段	利用專科教室的大型器具，分工合作將購買的材料加以裁切、美化，主要讓學生學習基本生活科技技能及組織美感。
第八週	成品實作第 2 階段	利用專科教室的大型器具，分工合作將購買的材料加以裁切、美化，主要讓學生學習基本生活科技技能及組織美感。
第九週	成品實作第 2 階段	利用專科教室的大型器具，分工合作將購買的材料加以裁切、美化，主要讓學生學習基本生活科技技能及組織美感。
第十週	成品實作第 2 階段	利用專科教室的大型器具，分工合作將購買的材料加以裁切、美化，主要讓學生學習基本生活科技技能及組織美感。
第十一週	成品實作第 2 階段	利用專科教室的大型器具，分工合作將購買的材料加以裁切、美化，主要讓學生學習基本生活科技技能及組織美感。
第十二週	成品實作第 2 階段	利用專科教室的大型器具，分工合作將購買的材料加以裁切、美化，主要讓學生學習基本生活科技技能及組織美感。
第十三週	成品發表	各組報告各組的作品，包含理念、數理題材。
第十四週	成品發表	各組報告各組的作品，包含理念、數理題材。
第十五週	成品發表	各組報告各組的作品，包含理念、數理題材。
第十六週	分組評量	為了讓所有學生能夠互相尊重包容與欣賞其他組作品，安排成品發表，讓各組能夠說明選擇題材至成品完成期間的每項 idea，主要讓學生從中學習科學研究所需的決斷力與創新。
第十七週	分組評量	為了讓所有學生能夠互相尊重包容與欣賞其他組作品，安排成品發表，讓各組能夠說明選擇題材至成品完成期間的每項 idea，主要讓學生從中學習科學研究所需的決斷力與創新。
第十八週	分組評量	為了讓所有學生能夠互相尊重包容與欣賞其他組作品，安排成品發表，讓各組能夠說明

		選擇題材至成品完成期間的每項 idea，主要讓學生從中學習科學研究所需的決斷力與創新。
學習評量：	1. 教師依各組主題是否吻合數學、自然科學題材評分。 2. 學生依各組設計流程給予適當回饋。	
對應學群：	資訊，工程，數理化，生命科學，地球環境	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：踏竹全世界				
稱：	英文名稱：踏竹全世界				
授課年段：	二上/二下		學分總數： 2		
課程屬性：	跨領域/科目專題				
師資來源：	校內跨科協同				
課綱核心素養：	A 自主行動：				
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達				
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像：	A. 學思力	A1. 自主學習	A2. 探究思	D. 美感力	D1. 欣賞品味 D2. 表現創新
	B. 生活力	B1. 科技運用	B2. 問題解決	E. 品格力	E1. 自律自省 E2. 社會關懷
	C. 溝通力	C1. 溝通表達	C2. 團隊合作	F. 全球力	F1. 文化學習 F2. 國際理解
學習目標：	1. 從校園出發培養學生觀察力，進而凝聚社區意識。 2. 認識淡水河的流域範圍、開發及台北盆地發展。 3. 提升學生對在地文化的認同感。 4. 以實際案例討論，發想社區發展的創意解決方案。 5. 聯結淡水與國際，進而培養國際觀。 6. 拓展學生國際視野，了解國際政經社關係。 7. 認識我國外交現況，落實國民外交，培養世界公民。				
教學大綱：	週次	單元/主題		內容綱要	
	第一週	認識校園		認識校園環境、找到「學校角」	
	第二週	認識校園		「學校角」分享與推廣	
	第三週	照遍淡水河		淡水大車拼、衛星影像大解密	
	第四週	照遍淡水河		雙北我最照	
	第五週	淡水河岸的拓墾		淡水河流域的開發	
	第六週	淡水河岸的拓墾		淡水河流域的族群	

	第七週	淡水河岸的拓墾	淡水河流域與台北盆地發展的關係
	第八週	淡水河岸的拓墾	地名大搜查
	第九週	淡水河邊史蹟踏查	淡水河流域的史蹟
	第十週	淡水河邊史蹟踏查	分組討論、擬訂淡水河流域史蹟考察計畫
	第十一週	淡水河邊史蹟踏查	淡水河流域史蹟考察成果分享
	第十二週	淡水河的美麗與哀愁	藍色公路不 Blue
	第十三週	淡水河的美麗與哀愁	淡水河整治 1
	第十四週	淡水河的美麗與哀愁	淡水河整治 2
	第十五週	社區發展	社區總體營造簡介
	第十六週	社區發展	探索社區發展問題
	第十七週	社區發展	發想社區發展創意解決方案
	第十八週	社區發展	創意解決方案成果分享
學習評量：	1. 通關護照 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 分組討論與報告		
對應學群：	社會心理，文史哲，教育		
備註：			

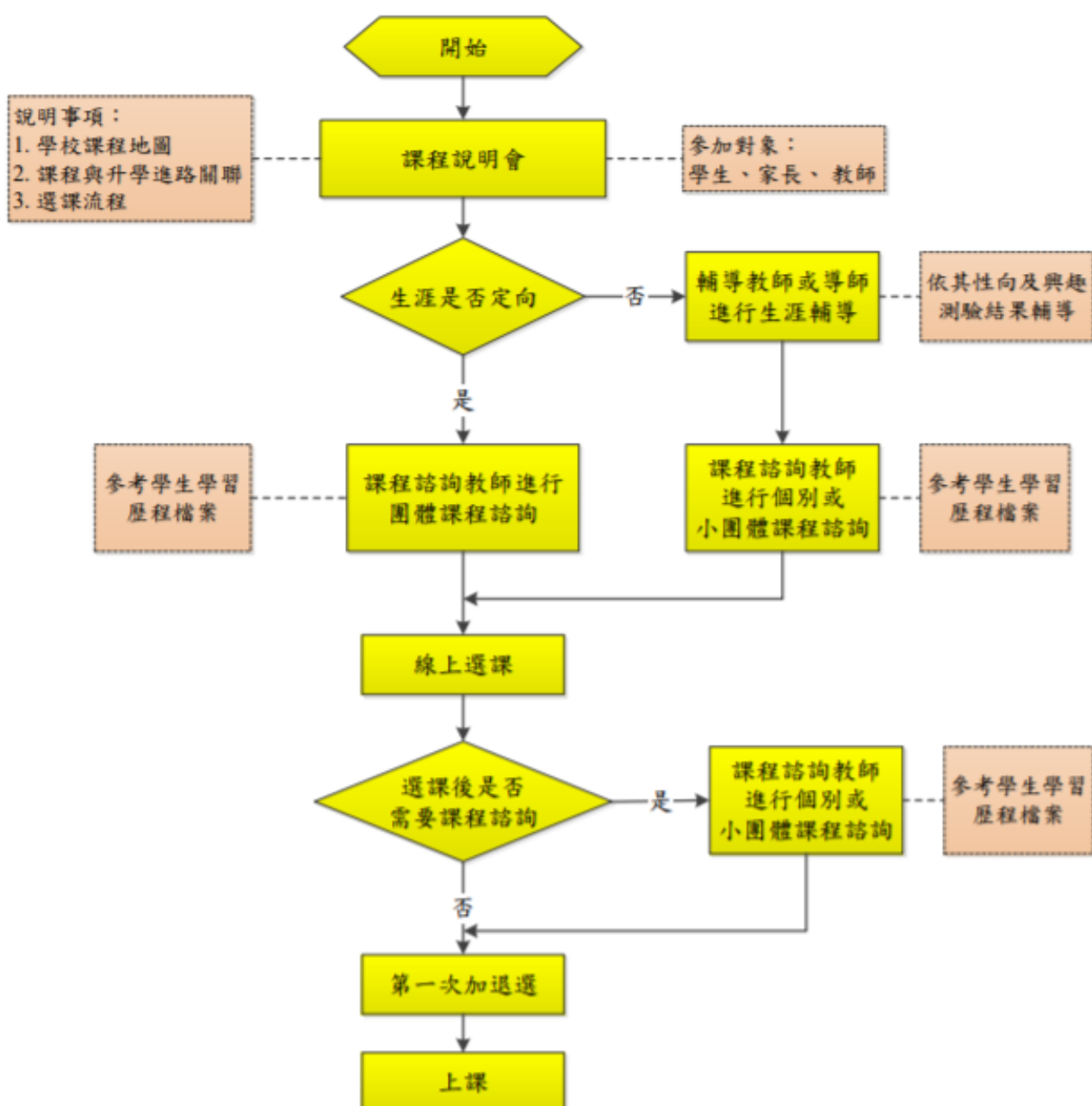
※多元選修及彈性學習時間等課程的規劃表，放置學校網站，請自行查詢

陸、課程輔導諮詢實施

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向者：先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。導師視學生需求向輔導室申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

課程輔導諮詢實施原則流程圖



柒、生涯規劃相關資料

選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：

一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

#生涯相關網站如下

考試網站

大學入學考試中心：<http://www.ceec.edu.tw/>

大學術科考試委員會聯合會：<http://www.cape.edu.tw/>

入學管道網站

大學甄選委員會：<https://www.caac.ccu.edu.tw/cacportal/index.php>

大學考試入學分發委員會：www.uac.edu.tw

大學招生委員會聯合會：<http://www.jbcrc.edu.tw/>

生涯參考網站

IOH 開放個人經驗平台：<https://ioh.tw/>

大考中心學系探索量表查詢系統：<http://www.ceec.edu.tw/123knd/Default.aspx>

漫步在大學：<http://major.ceec.edu.tw/search/>

生涯輔導資訊網：<http://career.cpshs.hcc.edu.tw/bin/home.php>

學生生涯輔導網：<https://career.cloud.ncnu.edu.tw/>

大學多元入學升學網：<http://nsdua.moe.edu.tw/>

大學網路博覽會：<http://univ.edu.tw/>

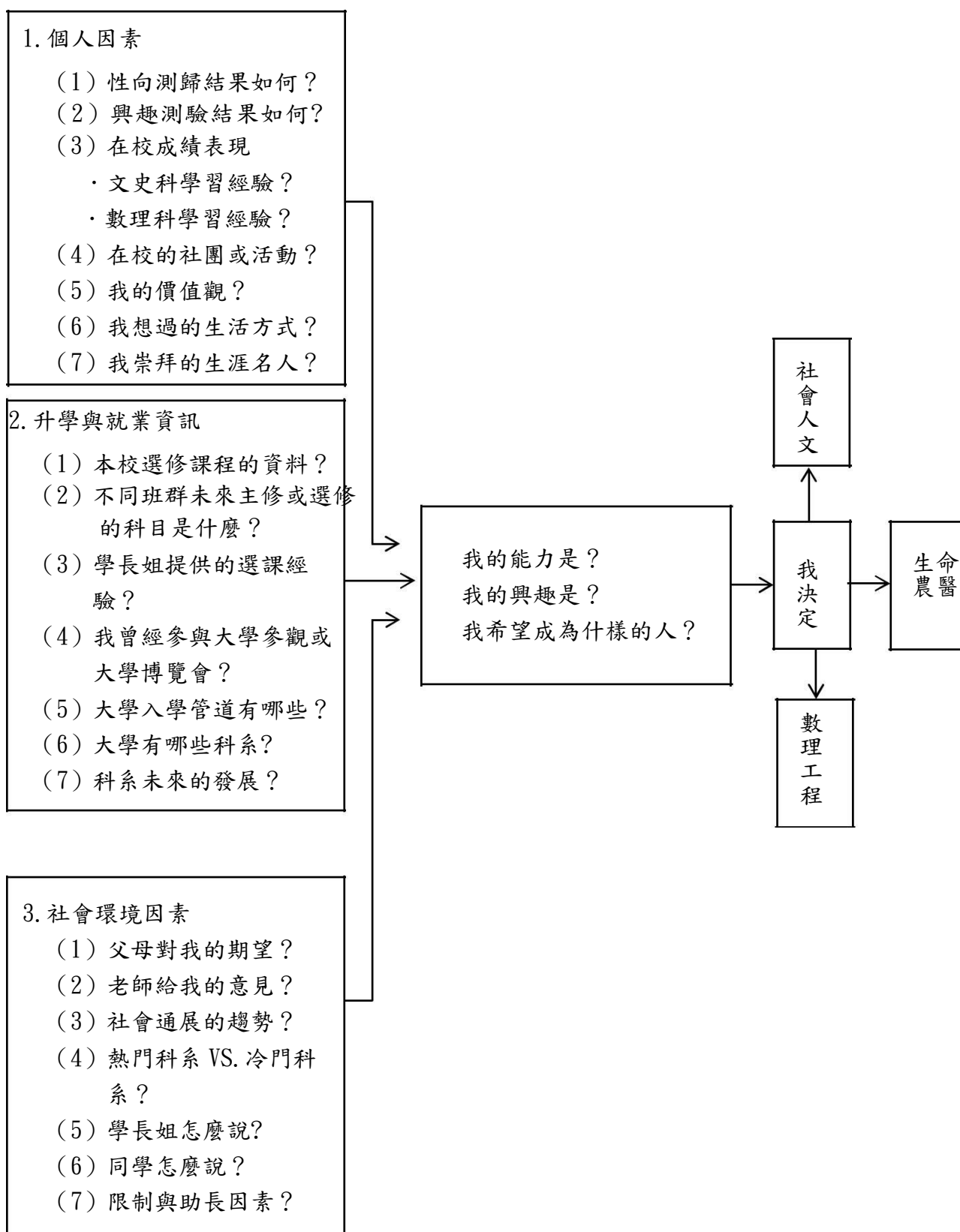
UCAN 大專校院就業職能平台：<https://ucan.moe.edu.tw/Account/Login.aspx>

Career 就業情報網：<http://www.career.com.tw/>

富邦青少年職涯網：<http://fubon.career.com.tw/CareerGuide/FrontShow/index.aspx>

台灣就業通：<http://www.taiwanjobs.gov.tw/>

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



捌、學生學習地圖

一、班群 A：社會人文

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		本土語文	0	0	1	1	0	0	2	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學 B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理, 化學, 生物, 地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一與化學對開
		化學	(2)	2	(2)	0			2	高一與物理對開
		生物	2	(2)	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(物理, 化學, 生物, 地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。 高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	(2)			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	2	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	23	21	12	6	118	
	每週團體活動時間		3	3	2	2	3	3	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	28	26	17	11	148	
校訂必修	專題探究	趣味科普專題探究				1	1		2	
	跨領域/科目專題	新媒體藝術專題製作						1	1	2
		踏竹全世界			(2)	2			2	
	校訂必修學分數小計					1	3	1	1	6
加深加廣 選修	語文領域	語文表達與傳播應用						2	2	

		專題閱讀與研究						2	2	
		英語聽講						2	2	
		英文閱讀與寫作						2	2	
		英文作文						2	2	
	數學領域	數學乙					4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史					3		3	
		科技、環境與藝術的歷史						3	3	
		空間資訊科技						3	3	
		社會環境議題					3		3	
		現代社會與經濟					3		3	
		民主政治與法律						3	3	
		探究與實作：歷史學探究				2			2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究				2			2	
		探究與實作：公共議題與社會探究			2				2	
	藝術領域	表演創作					1	1	2	
		多媒體音樂			2				2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路				2			2	
補強性 選修	社會領域	補強-歷史			(1)	(1)	(1)	(1)	0	與人文社會學群加深加廣課程同時開設，供學生跑班
		補強-地理			(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		補強-公民與社會			(1)	(1)	(1)	(1)	0	
多元選 修	第二外國語文	日語	2	2					4	
		西班牙語					(1)	(1)	0	
		法語	(2)	(2)			(1)	(1)	0	
		韓語	(2)	(2)					0	
		韓語會話					(1)	(1)	0	
	專題探究	心理學的生活應用	(2)	(2)					0	
		青少年文學					1	1	2	
		傳播媒體好好讀	(2)	(2)					0	
	實作(實驗)及探索體驗	影像藝術	(2)	(2)					0	
		程式語言					(1)	(1)	0	
		藝 Fun 樂陶					(1)	(1)	0	
		防身術					(1)	(1)	0	
		肌力體能訓練與體態雕塑					(1)	(1)	0	
		自然探索	(2)	(2)					0	
	跨領域/科目專題	音樂心理學					(1)	(1)	0	
		新聞英文					(1)	(1)	0	
		英文繪本選讀	(2)	(2)					0	
		經典小說選讀	(2)	(2)					0	
		閱讀經濟學	(2)	(2)					0	
選修學分數總計			2	2	4	8	17	23	56	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

二、班群 B：數理工程

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		本土語文	0	0	1	1	0	0	2	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理, 化學, 生物, 地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一與化學對開
		化學	(2)	2	(2)	0			2	高一與物理對開
		生物	2	(2)	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(物理, 化學, 生物, 地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。 高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	(2)			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	2	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	23	21	12	6	118	
	每週團體活動時間		3	3	2	2	3	3	16	
	每週彈性習學習時間		2	2	2	2	2	2	12	

	每週節數小計		33	33	28	26	17	11	148	
校訂必修	專題探究	趣味科普專題探究				1	1		2	
	跨領域/科目專題	新媒體藝術專題製作					1	1	2	
		踏竹全世界			(2)	2			2	
	校訂必修學分數小計					1	3	1	1	6
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用						2	2	
		專題閱讀與研究						2	2	
		英語聽講						2	2	
		英文閱讀與寫作						2	2	
		英文作文					2		2	
	數學領域	數學甲					4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一			2				2	
		選修物理-力學二與熱學				2			2	
		選修物理-波動、光及聲音						2	2	
		選修物理-電磁現象一					1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象						2	2	
		選修化學-物質與能量					2		2	
		選修化學-物質構造與反應速率						2	2	
		選修化學-化學反應與平衡一			2				2	
		選修化學-化學反應與平衡二				2			2	
		選修化學-有機化學與應用科技					1	1	2	
		選修地球科學-地質與環境					2		2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文						2	2	
	科技領域	工程設計專題						2	2	
		機器人專題					2		2	
	健康與體育領域	運動與健康				2			2	
		健康與休閒生活			2				2	
	自然科學領域	補強-物理			(1)	(1)	(1)	(1)	0	與數理工程學群加深加廣課程同時開設，供學生跑班
		補強-化學			(1)	(1)	(1)	(1)	0	
多元選修	第二外國語文	日語	2	2					4	
		西班牙語					(1)	(1)	0	
		法語	(2)	(2)			(1)	(1)	0	
		韓語	(2)	(2)					0	
		韓語會話					(1)	(1)	0	
	專題探究	心理學的生活應用	(2)	(2)					0	
		青少年文學					1	1	2	
		傳播媒體好好讀	(2)	(2)						
	實作(實驗)及探索體驗	藝 Fun 樂陶					(1)	(1)	0	
		防身術					(1)	(1)	0	

		肌力體能訓練與 體態雕塑					(1)	(1)	0	
		程式語言					(1)	(1)	0	
		自然探索	(2)	(2)					0	
		影像藝術	(2)	(2)					0	
	跨領域/科目專題	音樂心理學					(1)	(1)	0	
		新聞英文					(1)	(1)	0	
		英文繪本選讀	(2)	(2)					0	
		經典小說選讀	(2)	(2)					0	
		閱讀經濟學	(2)	(2)					0	
	選修學分數總計		2	2	4	8	17	23	56	
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		

三、班群 C：生命農醫

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		本土語文	0	0	1	1	0	0	2	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然領域	物理	2	(2)	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理, 化學, 生物, 地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一與化學對開
		化學	(2)	2	(2)	0			2	高一與物理對開
		生物	2	(2)	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(物理, 化學, 生物, 地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。 高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	(2)			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	2	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	23	21	12	6	118	
	每週團體活動時間		3	3	2	2	3	3	16	
	每週彈性習學習時間		2	2	2	2	2	2	12	

每週節數小計			33	33	28	26	17	11	148	
校訂必修	專題探究	趣味科普專題探究				1	1		2	
	跨領域/科目專題	新媒體藝術專題製作					1	1	2	
		踏竹全世界			(2)	2			2	
	校訂必修學分數小計					1	3	1	1	6
加深加廣 選修	語文領域	語文表達與傳播應用						2	2	
		專題閱讀與研究						2	2	
		英語聽講						2	2	
		英文閱讀與寫作						2	2	
		英文作文					2		2	
	數學領域	數學甲					4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一			2				2	
		選修物理-力學二與熱學				2			2	
		選修物理-波動、光及聲音						2	2	
		選修物理-電磁現象一					1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象						2	2	
		選修化學-物質與能量					2		2	
		選修化學-物質構造與反應速率						2	2	
		選修化學-化學反應與平衡一			2				2	
		選修化學-化學反應與平衡二				2			2	
		選修化學-有機化學與應用科技					1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳			2				2	
		選修生物-動物體的構造與功能				2			2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能					2		2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性						2	2	
		選修地球科學-地質與環境					2		2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文						2	2	
多元選修	第二外國語文	日語	2	2					4	
		西班牙語					(1)	(1)	0	
		法語					(1)	(1)	0	
		韓語	(2)	(2)					0	
		韓語會話					(1)	(1)	0	
	專題探究	青少年文學					1	1	0	
		心理學的生活應用	(2)	(2)					0	
		傳播媒體好好讀	(2)	(2)					0	
	實作(實驗)及探索體驗	防身術					(1)	(1)	0	
		藝 Fun 樂陶					(1)	(1)	0	

		肌力體能訓練與體態雕塑					(1)	(1)	0	
		程式語言					(1)	(1)	0	
		自然探索	(2)	(2)					0	
		影像藝術	(2)	(2)					0	
	跨領域/科目專題	音樂心理學					(1)	(1)	0	
		新聞英文					(1)	(1)	0	
		英文繪本選讀	(2)	(2)					0	
		經典小說選讀	(2)	(2)					0	
		閱讀經濟學	(2)	(2)					0	
		選修學分數總計		2	2	4	8	17	23	56
必修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		

玖、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 升學考試

種類	時間	科目	方式	用途
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學(二年級依學生進路分數學A與數學B)、自然科學、社會等科目之必修學分	5科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、數學乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	8科自由選考	分發入學參採
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採

(二) 管道

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期五月初至六月初	個人申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後八月	考試入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

各大學得依其特色訂定招生條件，招收適才適性之學生入學。招生管道有三，「繁星推薦入學」及「個人申請入學」，由「大學甄選入學委員會」及大學校系辦理；「考試入學」登記分發作業由「大學考試入學分發委員會」辦理。

茲說明如下：

1、**繁星推薦入學**：「大學繁星推薦入學」招生管道係延續繁星計畫「高中均質、區域均衡」之理念由高中向大學校系推薦符合資格的學生，提供各地區學生適性揚才之均等機會，並引導學生就近入學高中。

(1) 招生方式及名額：

- 由高中向大學校系推薦符合各校系推薦條件且全程就讀同所高中之應屆畢業學生。推薦條件於招生規定另訂之。
- 招生名額依教育部核定原則辦理。
- 未足額錄取之名額及放棄入學資格後之缺額應流用至「考試入學」。

(2) 辦理方式：大學校系自訂其學科能力測驗考試科目，惟至多以4科為限。考生除選考學科能力測驗考試科目外，大學校系得另指定考生參加其他考試。

- 報名：由「大學甄選入學委員會」受理報名。

- 分發錄取：

☆ 「大學甄選入學委員會」依各大學校系所訂之學科能力測驗成績檢定標準、術科考試成績檢定標準、高中英語聽力測驗成績檢定標準、高中推薦優先順序及分發比序項目進行第一輪分發作業，各大學錄取同一高中學生以一名為限。

- ◇ 校系於第一輪分發後仍有缺額者，「大學甄選入學委員會」就缺額校系依前項分發作業原則進行第二輪分發。
- ◇ 第一輪及第二輪分發經比序至最後一項仍相同時，依招生規定辦理之。
- 放棄：
 - ◇ 錄取生不論放棄與否，皆不得報名參加當學年度大學個人申請入學，亦不得參加當學年度科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選。
 - ◇ 未於當學年度簡章規定期限內放棄錄取資格者，不得報名大學考試入學招生及四技二專各聯合登記分發入學招生。
 - ◇ 遇有特殊招生選才需求之校系，另依招生規定辦理。

2、**個人申請入學**：「大學個人申請入學」招生管道則兼具學生可依個人志趣選擇大學校系及大學校系依其特色適性選才之目的。

(1) 招生方式及名額：

- 符合大學入學資格者可申請志趣相符之大學校系，每人以申請六校系(含)為限。申請資格於招生規定另訂之。
- 招生名額依教育部核定原則辦理。
- 未足額錄取之名額及放棄入學資格後之缺額應流用至「考試入學」。

(2) 辦理方式：大學校系自訂其學科能力測驗考試科目，惟至多以4科為限。考生除選考學科能力測驗考試科目外，大學校系得另指定考生參加其他考試。

- 報名：由「大學甄選入學委員會」受理報名。
- 篩選：由「大學甄選入學委員會」進行第一階段篩選，學科能力測驗成績、術科考試成績及高中英語聽力測驗成績之檢定、倍率篩選、採計或同分參酌等標準由大學校系自訂，並由「大學甄選入學委員會」公告篩選標準。
- 各校系甄試：
 - ◇ 大學校系得自辦指定項目甄試。
 - ◇ 各校系甄試時間應於招生簡章規定時間內辦理。
 - ◇ 各校系公佈正、備取名單。
- 分發錄取：
 - ◇ 考生須於當學年度簡章規定時限內至「大學甄選入學委員會」網站登記就讀志願序。
 - ◇ 「大學甄選入學委員會」依各校系招生名額、錄取生之正、備取名次及考生網路登記就讀志願序進行分發作業，每一錄取生至多以分發一校系為限。
 - ◇ 遇備取名次相同致分發結果超過原招生名額時，依招生規定辦理之。
- 放棄：未於當學年度簡章規定期限內放棄錄取資格者，不得報名大學考試入學招生及四技二專各聯合登記分發入學招生。

3、**考試入學**：「大學考試入學」招生管道打破傳統類組概念，提供校系彈性自主的招生空間，考生多元選擇及適性發展的機會。

(1) 招生方式及名額：

- 凡公、私立高中(職)畢業生或具同等學力者，均可以其參加指定科目考試、學科能力測驗、高中英語聽力測驗、術科考試等各項考試之成績，參加「考試入學」分發。
- 招生名額依教育部核定原則辦理。

(2) 辦理方式：大學校系自訂其指定考試科目，惟以3~5科(含術科考試)為限。

- 報名：
 - ◇ 由「大學考試入學分發委員會」統一彙編招生簡章及受理考生登記。
 - ◇ 「考試入學」之報名作業採登記制，考生須至「大學考試入學分發委員會」網站登記志願，每位考生選填之志願不得超過100個。
 - ◇ 已錄取「繁星推薦入學」、「個人申請入學」及保送錄取資格者，於規定期限內放棄其錄取資格者，得依其志願及考試成績參與登記及分發。

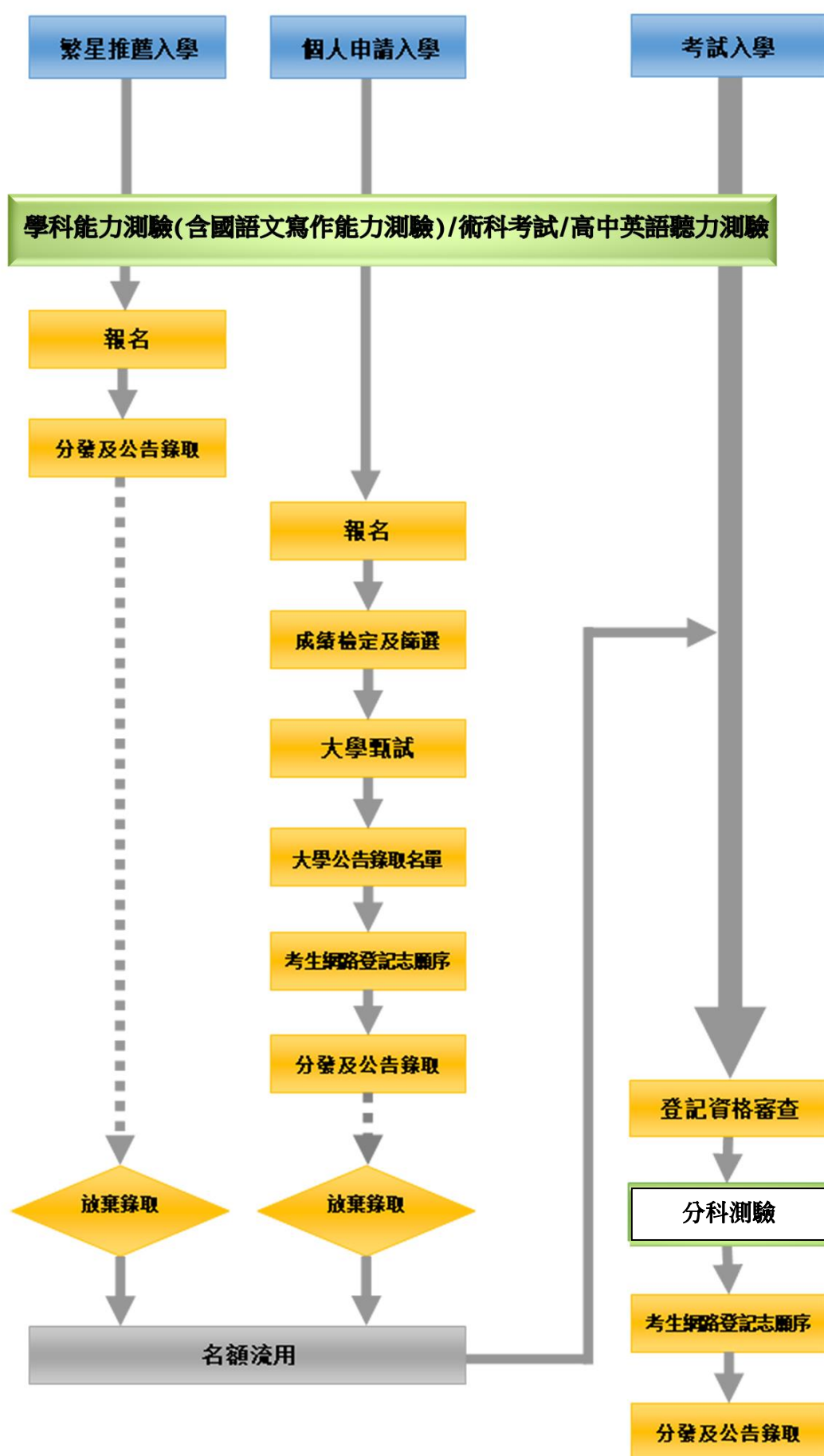
● 成績計算：

- ◇ 高中英語聽力測驗成績及學科能力測驗成績僅可供檢定之用，大學校系可訂定至多二科學科能力測驗成績作為檢定標準。
- ◇ 指定科目考試及術科考試成績之採計，由大學校系依 1.00、1.25、1.50、1.75、2.00 加權方式處理。

● 分發錄取：

- ◇ 「大學考試入學分發委員會」依各大學校系所訂招生條件，按「先檢定、後採計、同分再參酌」之程序辦理，參加登記者於通過各校系訂定之當學年度學科能力測驗成績、高中英語聽力測驗成績檢定標準，且達校系採計組合之最低登記標準，以其登記志願校系順序及當學年度指定科目考試(含術科成績)之加權總分，擇優錄取；如其採計之指定科目考試(含術科考試)成績加權後總分相同時，再依各該校系所訂之參酌科目及順序決定錄取優先順序。
- ◇ 如遇同分參酌至最後一項之結果仍相同，致使校系之錄取人數超出招生名額時，則超額之同分者一併錄取於該大學校系。
- ◇ 採聯合分發錄取方式統一放榜。

(三) 多元入學方案架構圖



二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻</p> <p>電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等</p> <p>機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等</p> <p>土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等</p> <p>化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等</p>	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機杅工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

	<p>材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果</p> <p>科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養</p>			
數理化學群	<p>數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景</p>	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	<p>閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理</p>	<p>數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員</p>
醫藥衛生學群	<p>醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷</p>	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	<p>閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力</p>	<p>醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員</p>
生命科學學群	<p>生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理</p>	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	<p>閱讀能力、科學能力、操作能力</p>	<p>生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員</p>
生物資源學群	<p>生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、</p>	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	<p>閱讀能力、科學能力、操作能力</p>	<p>獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環</p>

	畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀			保技師、自然資源保育師、環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用藝術創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等

	大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法			
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省 文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻 哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等

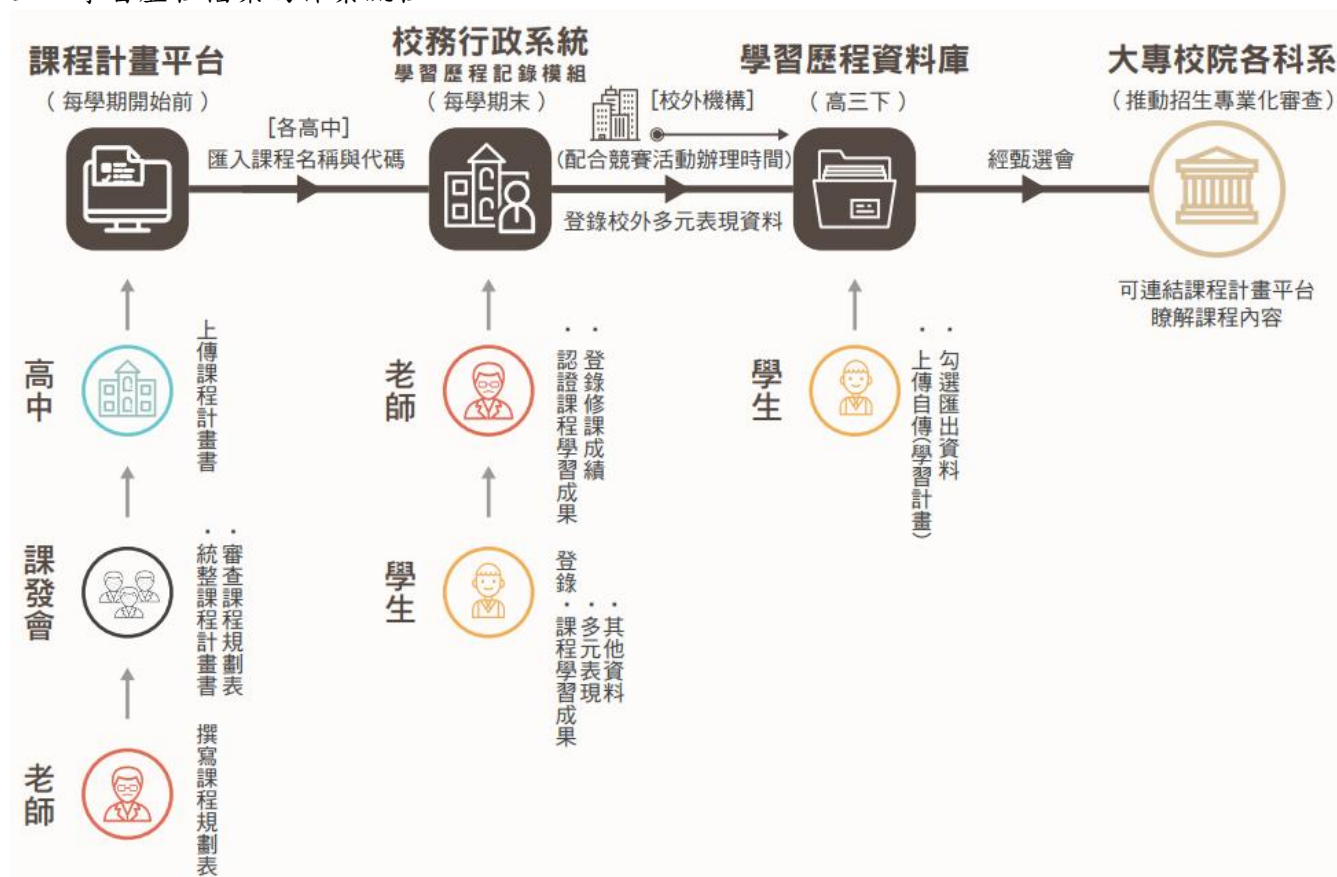
	義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	<p>法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員</p> <p>法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等</p> <p>政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等</p>	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務

	<p>率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益</p> <p>管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等</p>			業經理人員、餐飲旅館經理人員等
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

拾、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與課程諮詢教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考課程諮詢教師之建議進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

五、學習歷程檔案的作業流程



六、學生學習歷程檔案系統簡介

學校及本署應以數位平臺建置學生學習歷程檔案資料，其內容應包括下列項目：

- (一) 基本資料。
- (二) 修課紀錄。
- (三) 課程學習成果。
- (四) 多元表現。
- (五) 自傳（得包括學習計畫）。
- (六) 其他與學生學習歷程有關之資料。

學生學習歷程系統
首頁
基本資料 ▾
課程紀錄 ▾
多元表現 ▾
提交紀錄 ▾
A.
吳○洋 (學生)
回新北校務系統
登出

B.
使用者資訊

基本資料	
學校	() 新北市立 高級中學
學年度學期	106-2
學號	610001
班級代碼	101
班級名稱	一年一班
班級座號	01
中文姓名	吳○洋
英文姓名	WU, YANG
身分證字號	A131000000
電子郵件地址	
行動電話號碼	

C.
操作手冊

- 操作手冊(學生)

D.
成果上傳時間

106 - 2課程學習成果
 上傳時間：108/02/01 00:00 ~ 108/06/30 23:59

107多元學習成果
 上傳時間：108/02/01 00:00 ~ 108/06/30 23:59

E.
通知

A. 功能列表

(I). 該使用者權限能操作的功能。

B. 使用者基本資訊

(I). 顯示使用者的基本資訊。

C. 操作手冊

(I). 操作手冊文件下載

D. 上傳時間顯示

(I). 顯示校管理者所設定的資訊，例：課程學習成果的學年期和可上傳時間、多元表現的學年和可上傳時間。

E. 公告顯示

(I). 顯示校管理者所發布的通知訊息。

新北市立竹圍高級中學建置學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國 107 年 1 月 25 日校務會議通過

一、本補充規定依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。

二、本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。

三、工作小組成員由校長、教務主任、輔導主任、學務主任、註冊組長、資料組長、生輔組長及導師代表(高一)、教師代表(專任教師)、家長代表、學生代表各一人，合計11人組成；其中校長擔任召集人，教務主任為執行秘書。工作小組每學期至少召開一次會議，且應由召集人召集會議並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。

四、學生學習歷程檔案平臺由教務處負責建置與管理，其登錄內容與作業方式如下：

(一) 基本資料：學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。

(二) 修課紀錄：

1. 修課評估：「學群(類群)探索與就業規劃」由輔導處依據學生之性向興趣及進路發展登錄；「選修課程名稱」由教務處於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。

2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。

3. 修課成績：學生修課科目及學業成績表現，由註冊組登錄。

(三) 課程學習成果：學生得於每學期登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須經任課教師認證。

(四) 多元表現：學生得自行登錄校內、外之多元表現(含名稱、內容、成績及證明文件)。

五、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：

(一) 學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由教務處辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。

(二) 教師研習：輔導處協同教務處每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。

(三) 親師說明：輔導處每學期得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。

六、成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

七、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、自主學習規範

本校規劃於高一、高二每週彈性學習時間 1 節，由學生提出自主學習申請，經教師及家長同意後實施。學生應依規定於修業年限內，完成至少 18 節課的自主學習。本校依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定，訂定「新北市立竹圍高級中學學生自主學習實施要點」，內容包括實施原則、輔導管理、學生自主學習計畫參考格式及相關規定，並於 108 年 3 月 28 日課程發展委員會審查通過。學生自主學習應依本要點之規定，以及本校學生自主學習計畫格式自行規劃提出申請，經同意後實施。本校學生自主學習實施要點內容簡述如下：

（一）自主學習應以下列相關之學習為範圍：

1. 專業學科的延伸學習
2. 生涯進路規劃與實踐
3. 社會關懷與服務學習
4. 多元文化學習與體驗
5. 團體活動規劃與籌辦

（二）本校依總綱「彈性學習時間」課程規劃，於高一、高二階段安排每週一節時間，提供學生實施自主學習。

（三）實施原則：

1. 鼓勵學生自主規劃學習內容，提升自主學習能力，落實自主學習精神為原則。
2. 學生於高中修業年限內，在高一、高二彈性學習時間內，應完成至少十八節以上之自主學習。
3. 學生應擬訂自主學習計畫，經指導教師及家長同意後方可實施。指導教師可為該班導師、相關任課教師、或學生自行邀請之校內教師。

（四）輔導管理：

1. 學生得於高一、高二彈性學習時間規劃進行自主學習，並於學期開始後依規定時程提出自主學習計畫，經指導教師審查及家長同意後，三週內送教務處備查。
2. 自主學習得採個人或小組方式進行，小組成員以不超過 4 人為限，不論個人或小組均應邀請本校至少一位教師擔任指導教師。
3. 學生自主學習計畫項目應包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，其格式由本校訂定並公布於校網首頁，由學生自行下載運用。
4. 學生自主學習所需設備及場地，除應載明於自主學習計畫中，亦需依本校設備保管及場地租借相關規定登記，經保管單位同意後方可使用。
5. 學習過程中如需至校外進行參訪、實查、體驗等活動，應取得指導教師及家長同意後，依本校校外教學相關規定辦理。
6. 為能落實學生自主學習成效，學生應於下學期期末進行學習成果發表或展示，並記錄於個人學習歷程檔案中。

（六）教師擔任學生自主學習指導教師，除依《總綱》及其相關配套措施另有規定外，則不支給鐘點費。

（七）自主學習實施相關規定，應經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫。

依據本校學生自主學習實施要點訂定學生自主學習計畫申請格式，並公布於學校網頁，由學生自行下載運用，其內容格式如附件表所示：

二、實施細則

(一)週次安排：

學期	高一(高二)上學期										
節次	星期四第 2 節(第 4 節)										
週次	一	二	三	四	五	六	七~十八				
內 容	一 自主 學習 說明 會	二 自主 學習 分享 會	三 計 畫 撰 寫 工 作 坊 一	四 計 畫 撰 寫 工 作 坊 二	五 計 畫 審 查 一	六 計 畫 審 查 二	自主 學 習 活 動				
學期	高一(高二)下學期										
節次	星期四第 2 節(第 4 節)										
週次	一~十二					十三	十四	十五	十六	十七	十八
內 容	自主 學 習 活 動					成 果 發 表 會 籌 備 一	成 果 發 表 會 籌 備 二	成 果 發 表 會 籌 備 三	成 果 發 表 會 籌 備 四	成 果 發 表 會 籌 備 五	成 果 發 表 會 與 頒 獎

(二)進行方式：

1. 自主學習前置作業

- (1)說明會與分享會：採全年級集中講座方式辦理，向學生說明本校自主學習的規範與進程，並透過邀請講師、學長姐的學習心得經驗分享等方式，激起學生對自主學習的熱忱與目標。
- (2)計畫撰寫工作坊：採全年級集中講座方式辦理，由講師統一進行計畫撰寫說明，再由學生個人或團體自主撰寫，導師與指導教師協助指導與諮詢。
- (3)計畫審查：由教務處「自主學習教師」統籌辦理審查作業，經指導教師、教務處審查通過並公告執行。

2. 自主學習活動實際運作

- (1)場地與空間：學生可利用原班級教室進行自主學習，若有特別需求須使用專科教室、實驗室、活動中心、圖書館、學校戶外空間等場地，須經場地管理人及指導教師同意，且應以原上課班級使用為優先考量。
 - (2)設備與器材：學生若須使用學校現有的設備與器材進行自主學習，須經設備管理人同意才准予借用，且應以原上課班級使用為優先考量。
 - (3)學生若須於校外進行自主學習，須向學校提出申請，並須有指導教師隨行方可進行。
 - (4)學生出缺席狀況，由導師(或該節任課教師)掌握。學生若須於班級教室以外的場地進行自主學習，應主動向導師(或該節任課教師)報備，未報備而擅自離開教室則以曠課登記。
3. 自主學習成果發表：於第二學期末由教務處統籌規劃，由審查評定優良的自主學習團體(或個人)進行成果發表，並給予獎勵。

三、獎勵辦法

(一)目的：為鼓勵學生主動積極參與自主學習活動，深化學生專業學習知能，激發學生學習潛能，達到學生「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的具體實踐，特立此獎勵辦法。

(二)獎勵對象：本校高一、高二修習彈性學習——自主學習課程的學生。

(三)審查方式：

1. 採用書面成果報告形式，成果報告格式公告於校網專區供學生下載。

2. 審查包含兩部份：

評分教師	指導教師	評審教師
評分方式	由指導教師進行評分，針對自主學習團體(或個人)的學習歷程表現做評比	由教務處規劃與指派評審教師進行評分，針對書面成果報告內容做評比
評分項目	專業知能(40%) 學習態度(40%) 學習目標達成(20%)	內容結構(40%) 自我檢核(20%) 創意發揮(20%) 格式編排(20%)
備註	1. 指導教師與評審教師各占總成績 50%。 2. 遲交成果報告，教務處有權酌予扣分或取消獲獎資格。 3. 若內容涉及抄襲、作弊，或違反學術研究倫理之行為，將視情節予以校規懲處。 4. 參賽者應尊重評審教師決定，對評審結果不得異議。 5. 評審可視參賽作品之水準議定，必要時以從缺辦理。 6. 若成果報告之主題、參賽學生名單等內容有刪改更動者，應於繳交成果報告時敘明原因，教務處將依公平性、正當性酌予審查。 7. 教務處得隨時修正相關規定，並以最新補充公告為主。	

(四)獎勵項目與內容：

項目	專題論文組	多元學習組
內容	製作小論文，專題研究與探討	實作作品、社團活動、服務學習、技能表現等
格式	比照全國小論文格式	成果報告書
獎勵	第一名：獎金 2000 元，獎狀乙幀 第二名：獎金 1500 元，獎狀乙幀 第三名：獎金 1000 元，獎狀乙幀 特別獎：獎金 500 元，獎狀乙幀	第一名：獎金 2000 元，獎狀乙幀 第二名：獎金 1500 元，獎狀乙幀 第三名：獎金 1000 元，獎狀乙幀 特別獎：獎金 500 元，獎狀乙幀

(五)經核定獲獎之學生，於期末成果發表會進行成果發表，並在適當場合進行公開表揚。

(六)本辦法經學校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

新北市立竹園高級中學學生自主學習申請表

申請日期：____年____月____日

學生姓名	<input type="checkbox"/> 個人	就讀班級	____年____班	
	<input type="checkbox"/> 小組 _____、 _____、		____年____班、____年____班	
			____年____班、____年____班	
實施期程	____學年度 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	指導教師	老師	
自主學習計畫				
學習主題				
學習目標				
預定進行方式				
學習內容	主要學習單元	學習節數	設備或場地	
		節		
		節		
		節		
		節		
		節		
		節		
		節		
學習成果呈現方式				
備註	一、請於學期開學後一週內向指導教師提出計畫審查。 二、開學後三週內，請完備所有申請程序將計畫送至教務處備查。			

學生簽名：_____
導師簽名：_____

指導教師簽名：_____
家長簽名：_____

學習內容	主要學習內容	學習節數	設備或場地
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	
		節	

四、彈性學習時間規劃表

本校彈性學習時間補強/充實性教學規劃高一、高二每週開設 1 節，高三每週開設 2 節，並採全學期授課方式進行。高一將開設國、英、數三科供學生選修補強，並以學生程度開設國文科 2 班、英文科 3 班、數學科 3 班。而高二、高三開設科目為國文、英文、數學、物理、化學、歷史、地理、公民等科目，各年級以 3 班為一班群進行選修，並以全學期授課方式進行。

選手培訓課程規劃高一至高二每學期開設 1 節課實施，未參與選手培訓課程之學生則採自主學習。選手培訓課程規劃國文科開設國語文競賽培訓課程；英文科開設國語文競賽培訓課程；自然科開設科展、自然學科能力競賽培訓課程；地理科開設地理奧林匹亞競賽培訓課程；美術科開設學生美術比賽培訓課程。各選手培訓課程應訂定篩選機制及各班人數上限，學生每學期僅限參與一種選手培訓課程、實施以完整一學期為原則。培訓課程每班學生達 12 人以上，授課教師方可支應鐘點費。

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年					
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	專業學科的延伸學習		1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週						
	多元文化學習與體驗		1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週						
	團體活動規劃與籌辦		1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週						
	生涯進路規劃與實踐		1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週						
	社會關懷與服務學習		1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週						
選手培訓	國語文競賽培訓			1 節	8 週		1 節	8 週		1 節	6 週		1 節	6 週						
	英語文競賽培訓			1 節	6 週		1 節	6 週												
	各學科能力競賽培訓									1 節	9 週		1 節	9 週						
	地理奧林匹亞競賽培訓									1 節	7 週		1 節	7 週						
	科學展覽培訓			1 節	8 週		1 節	8 週		1 節	5 週		1 節	5 週						
	美術比賽培訓			1 節	5 週		1 節	5 週												
全學期授課	充實/增廣	國文科													2 班	1 節	18 週	2 班	1 節	18 週
	充實/增廣	歷史科													1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週
	充實/增廣	地理科													1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週
	充實/增廣	英文科													2 班	1 節	18 週	2 班	1 節	18 週

充實/ 增廣	公民科													1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週
充實/ 增廣	數乙													2 班	1 節	18 週	2 班	1 節	18 週
充實/ 增廣	物理科													1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週
充實/ 增廣	化學科													1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週
充實/ 增廣	數甲													1 班	1 節	18 週	1 班	1 節	18 週
補強 性	數學科	3 班	1 節	18 週	3 班	1 節	18 週												
補強 性	國文科	2 班	1 節	18 週	2 班	1 節	18 週												
補強 性	英文科	3 班	1 節	18 週	3 班	1 節	18 週												
補強 性	數學科 (高二)							3 班	1 節	18 週	3 班	1 節	18 週						
補強 性	歷史科							3 班	1 節	18 週	3 班	1 節	18 週						
補強 性	地理科							3 班	1 節	18 週	3 班	1 節	18 週						
補強 性	公民科							3 班	1 節	18 週	3 班	1 節	18 週						
補強 性	物理科							3 班	1 節	18 週	3 班	1 節	18 週						
補強 性	化學科							3 班	1 節	18 週	3 班	1 節	18 週						

五、學校特色活動

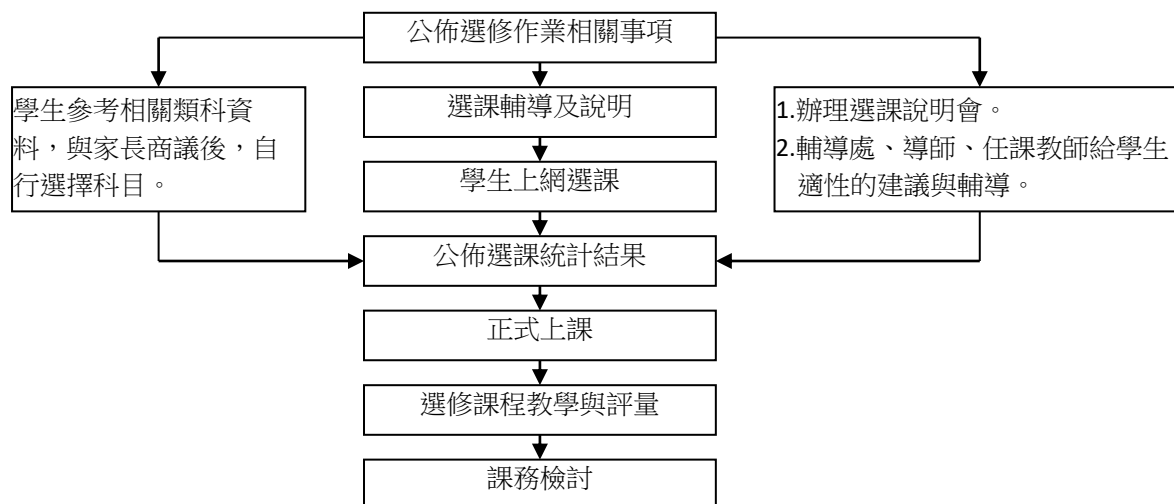
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
國際交流接待活動	由全體高二學生一對一接待方式辦理				2			2	增進學生跨國家及跨文化溝通和交流的能力
英語歌唱大賽	以高一各班為單位方式辦理	2						2	以實作驗證平時所學之成果
卡拉OK海選活動	由學生自由報名，於指定時間進行		2		2		2	6	展現學生藝術才能，鼓勵學生多元發展。
創意戲劇競賽	以高二各班級自組一隊伍參加比賽			2				2	活化學生對創意戲劇的學習，提升藝人之統整能力。
策略聯盟大學	由高三學生依校系分組辦理				3			3	了解大學環境及各學系特性，以利升學進路選擇。

參訪									
與作家有約	以講座方式由學生與作家對談		2		2			4	深植學生閱讀素養，培養探究與溝通之能力。
國際教育分享會	參與學校教育旅行學生心得分享方式辦理	1		1		1		3	培養學生國際素養，強化學生追求國際舞台的動機。
聖誕節慶活動	由學生籌劃活動，師生參與方式辦理	2		2				4	強化國際教育課程之文化理解和尊重多元議題。
異國美食大展	結合午餐由各班實作以跨班分享方式辦理		1		1		1	3	提升學生適應全球化的生活與國際的競爭力。
化學行動車體驗活動	以班級輪流體驗方式辦理	2						2	透過實作實驗的方式，提升學生化學知識的學習成效。
校慶藝術作品成果展	由各班作品擇優於校慶期間展出	2		2		2		6	展現學校推廣藝術教育成果，培養學生藝文素養。

拾貳、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

(一) 流程圖



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	112 年 6 月	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112 年 8 月	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：112/08/22 第二學期：113/01/02 (確切日期以當時公告為主)	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期開學日 第二學期開學日	正式上課	跑班上課
5	112 年 11 月/113 年 5 月	檢討	課發會進行選課檢討

進度 項目	112 年 8 月	112 年 9 月	112 年 10 月	112 年 11 月	112 年 12 月	113 年 1 月	113 年 2 月	113 年 3 月	113 年 4 月	113 年 5 月	113 年 6 月	113 年 7 月
1. 召開課發會議												
2. 課程計畫撰寫												
3. 宣導說明												
4. 學生選課												
5. 正式上課												
6. 課務檢討												
7. 成效檢核填報												

二、選課輔導措施

(一)發展課程輔導手冊

學校課程輔導手冊為提供學生三年選擇課程及未來進路的重要參考資料，學生可以透過學校課程輔導手冊，認識學校的環境、師資結構及課程內涵。本校於 107 學年度起，透過各次核心小組會議及課程諮詢輔導教師協助，編撰學校課程輔導手冊，預計於 108 年 6 月前完成初步的課程輔導手冊並公布之。

課程輔導手冊內容包含學校願景、學生圖像、課程地圖、各領域年度課程安排、校訂課程介紹、課程輔導諮詢實施與流程、生涯規劃相關資料、學生學習地圖、升學進路、學生學習歷程檔案、彈性學習時間之規劃、選課作業方式與流程、畢業條件與修課學分檢核表等。

(二)生涯探索

協助學生進行生涯探索，幫助學生「知己」—認識自己的自我探索，以及「知彼」—了解外在環境能力的環境探索。

1. 自然探索：清楚自己要做什麼，列出自己有興趣的事物，觀察自己的人格特質，了解自己的生計型態，了解自己擁有的能力。可使用心理測驗、觀察及分析個人特質、體驗一日大學生活等方式蒐集資料。

2. 環境探索：探索外在社會環境中的位置及生計型態，以了解自己需要培養的知識與能力。可以參加大學營隊、十八學群介紹、科系介紹、職業試探測驗、求職網站平台、生涯規劃網站連結等為獲得這些資訊。

(三)興趣量表

學校輔導處應提供其性向量表的相關資料供課程諮詢教師參考，以便課程諮詢教師了解學生的興趣、性向，提供最佳的輔導。主要有以下三種心理測驗量表：

1. 多元性向測驗：施測時間為高一上學期施測，施測方式採紙筆測驗。
2. 大學興趣量表：施測時間為高一上學期施測，施測方式採線上測驗。
3. 學系探索量表：施測時間為高三上學期，施測方式採線上測驗。

(四)課程諮詢輔導教師

學校輔導處應提供其性向量表的相關資料供課程諮詢教師參考，以便課程諮詢教師了解學生的興趣、性向，提供最佳的輔導。主要有以下三種心理測驗量表：

1. 多元性向測驗：施測時間為高一上學期施測，施測方式採紙筆測驗。
2. 大學興趣量表：施測時間為高一上學期施測，施測方式採線上測驗。

3. 學系探索量表：施測時間為高三上學期，施測方式採線上測驗。

(五) 諮輔內容

1. 學生方面：

- (1) 高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹開課科目、課程大綱及選課須知等訊息。
- (2) 高一實施性向測驗及興趣測驗，幫助學生增進對自我的認識。
- (3) 舉辦選組座談會，提供學生有關選組課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。

2. 家長方面：

- (1) 於學校日及家長座談會，使家長了解選課資訊以協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (2) 利用網路課程動態及學生選課資訊，讓家長對子女選課情形有所了解。

3. 教師方面：

- (1) 舉辦選課說明會，提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
- (2) 個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

拾參、畢業條件與修課學分檢核表

一、畢業條件

1、應修習總學分：180 學分

2、畢業之最低學分數：150 學分成績及格

3、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

二、修課學分檢核表

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文								
		英語文								
	數學領域	數學 A								
		數學 B								
	社會領域	歷史								
		地理								
		公民與社會								
	自然領域	物理								
		化學								
		生物								
		地球科學								
	藝術領域	音樂								
		美術								
		藝術生活								
	綜合活動領域	生命教育								
		生涯規劃								
		家政								
	科技領域	生活科技								
		資訊科技								
	健康與體育領域	健康與護理								
		體育								
	全民國防教育									
	部定必修學分數小計									
校訂必修	專題探究	趣味科普專題探究								
	跨領域/科目專題	新媒體藝術專題製作								
		踏竹全世界								
	校訂必修學分數小計									
加深加廣選修										
補強性選修										

多元選修										
選修學分數小計										

※請自行填寫學分數，每學期修習課程後，請填上取得之學分數，藉以檢核是否已達畢業標準。

拾肆、問與答

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

四、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

五、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：**我的課表**指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；**班級課表**指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

六、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

七、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

八、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。