

	預防準備	當下處理	復原工作									
檢核 內容	1、評估個案 情緒及行為 風險度：	1、班級依任務分工執行：	1、特教老師團隊									
	<table><tr><td></td><td>高度 情緒強度</td><td>低度 情緒強度</td></tr><tr><td>高度 行為強度 (頻率、動作)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>低度 行為強度 (頻率、動作)</td><td></td><td></td></tr></table>		高度 情緒強度	低度 情緒強度	高度 行為強度 (頻率、動作)			低度 行為強度 (頻率、動作)			(1)安心：穩定班級情緒 (2)任務執行： ● 通知(導師、特師、學務處) ● 安全維護 ● 評估其他可行之措施	(1)個管 (2)特教團隊
		高度 情緒強度	低度 情緒強度									
高度 行為強度 (頻率、動作)												
低度 行為強度 (頻率、動作)												
	2、建立高度風險個案預防及應對機制：	2、行政：	2、輔導教師團隊									
	(1) IEP 會議 ：親師生於會議中(後)建立突發事件處理流程。	(1)成立輔導處處理小組整合資訊及策略。	協助班級穩定(含班級或個別輔導)									
	含肢體接觸、可安置方式及地點、處理方式等。	(2)輔導處內部小組成員：	3、導師									
	(2) 班級 ：導師會同特師擬定偶發事件處理方式。	● 主任、特教組(個管及特教團隊任務協調)、輔導組。 ● 立即應對、評估通報(跨處室、校長、責任通報)	觀察並協助班級穩定									
	含人員(班長、小天使、風紀…)及任務(通知導師、學務處、輔導處等…)等。	(3)評估啟動校園危機處理小組	4、行政									
	(3) 行政單位 ：		連結外部資源									
	● 學校集會：知會學務處。 ● 非原班教師代調課：請教學組轉知相關注意事項及因應措施。 ● 非原班教師之段考、模擬考監考：請試務組轉知相關注意事項及因應措施。											