

114學年度下學期課程諮詢輔導研習

時間：115年06月12日(五)第6節-高二

簡報PDF檔已公告
可至校網下載參考

新北市立竹圍高級中學
New Taipei Municipal ZhuWei High School

本學期課諮重點事項-高二

1) 升高三的選課

2) 再確認- 116學年度大學申請入學學習準備建議方向

3) 再確認-116學年度個申、分科參採的數學考科組合

4) 上傳學習歷程檔案、特別是自主學習成果(對準欲申請的科系審查與參採項目上傳)

操作--參採數學考科查詢系統

https://srecruit.moe.edu.tw/mathsys/

◎ 各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

116 學年度　117 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校　國立大學　私立大學

選擇招生管道 (單選)

所有管道　繁星推薦　申請入學　分發入學

選擇學校所在地區 (可複選)

所有地區　台北基隆地區　桃竹苗地區

中彰投地區　雲嘉南地區　高屏地區

東部地區　離島地區(金門)

選擇參採方式 (單選)

◉ 僅顯示符合條件系組　○ 與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式　不參採數學　僅參採學測數學 A　僅參採學測數學 B

僅參採分科測驗數學甲　僅參採分科測驗數學乙

參採學測數學 A 及分科測驗數學甲　參採學測數學A及分科測驗數學乙

參採學測數學B及分科測驗數學乙

參採學測數學A或學測數學B均可，考生具備其中一科即可

參採學測數學A或數學B（考生具備其中一科即可），並採計分科測驗數學乙



操作--申請入學學習準備建議方向

https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php

操作--collego

大學選才 高中育才 焦點話題 最新消

我的學群
我的學類
我的學系
比較清單

大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

探索生涯旅程

找到適合你的學群學類與學系

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)





大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

探索生涯旅程

找到適合你的學群學類與學系

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)


大學選才
高中育才
焦點話題
最新消息
關鍵字
學類
快速搜尋
學群
學類
生涯發展
興趣類型
領域學科
進階適配
*依據選擇條件，呈現 學群、學類、學系 資料。
請選擇 多元能力
請選擇 性格特質
請選擇 生涯發展
*增加此範圍條件， 學系檢索結果會呈現 學類對應之校系資料
請選擇 興趣類型
請選擇 知識領域
請選擇 加深加廣課程
社會：歷史
社會：地理
社會：公民與社會
自然科學：物理
自然科學：化學
自然科學：生物
自然科學：地球科學
藝術：音樂
藝術：美術
藝術：藝術生活
綜合活動：生命教育
綜合活動：生涯規劃
綜合活動：家政
科技：生活科技
請選擇 領域學科
點一次-選一科
再點一次-選下一科
大約選2-3科
可以自己多摸索
學類
資訊工程學類
學類
光電工程學類
學類
特殊教育學類

範例(1)

例如-英文+公民+歷史
底下共有16個學類

請選擇 知識領域

請選擇 核心素養

請選擇 領域學科
- 語文：英語文
- 社會：公民與社會
- 社會：歷史

請選擇 加深加廣課程

以政治學類為例
點進去

學類

社科教育學類

領域學科 前五位
社會：公民與社會 35.00%
語文：國語文 20.00%
語文：英語文 13.33%
數學：數學 8.33%
社會：歷史 6.67%

收起

學類

領域學科 前五位
語文：國語文 28.57%
社會：公民與社會 23.57%
語文：英語文 18.57%
綜合活動：生涯規劃 10.00%
社會：歷史 7.14%

收起

學類

政治學類

領域學科 前五位
語文：英語文 25.71%
社會：公民與社會 17.14%
語文：國語文 15.00%
社會：歷史 12.14%
社會：地理 7.50%

收起

學類

行政管理學類

學類

觀光事業學類

學類

生態學類

政治 學類

加入比較清單

法政學群

從學類看對應校系

學類介紹 | 生涯進路 | 高中準備 | 能力特質 | 對應校系 | 學類體驗

資料更新時間：2026/4/9 下午 03:33:

這個學類學什麼？

政治學類所學習的是管理眾人之事的領域，基於學理基礎並利用科學研究方法，研究社會利益與成本之權威性的分配過程與結果（這是政治學領域裡的習慣用語），描述、分析、或批判人類社會現象與制度，藉由關心社會群體之間的互動模式，而提出具有政策意涵之建議。

學習內容包含政治、經濟、社會與研究方法，以及跨領域的知識整合。

如果你修習政治學類相關科系，可以訓練提升邏輯思考與判斷能力，學到如何用科學方法來為政治現象進行描述分析、理解社會現象，並嘗試提出可能的因應方法。

相似學類比一比

政治學類在研析與理解社會中利益與成本的權威性分配現象，專注於權力、制度作用與影響過程，尤其是注意權力行為者之作為與不作為。

本學類容易與法律學類、社會學類混淆。

法律學類：集中於討論法律之內容與適用。

政治 學類 加入比較清單

法政學群

學類介紹 | 生涯進路 | 高中準備 | 能力特質 | 對應校系 | 學類體驗

資料更新時間：2026/4/9

學校	系組名稱	比較清單
國立臺灣大學	政治學系	加入比較
國立臺灣師範大學	東亞學系	加入比較
國立成功大學	政治學系	加入比較
東吳大學	政治學系	加入比較
國立政治大學	政治學系	加入比較
國立政治大學	外交學系	加入比較
東海大學	政治學系	加入比較
淡江大學	外交與國際關係學系全英語學士班	加入比較
國立臺灣海洋大學	海洋法政學士學位學程	加入比較

範例(2)

例如-數學+物理+生物
底下共有 8個學類

請選擇 知識領域
請選擇 核心素養
請選擇 加深加廣課程

請選擇 領域學科
數學：數學
自然科學：物理
自然科學：生物

以生醫工程學類為例，點進去

學類
生醫工程學類
領域學科 前五位
數學：數學 16.33%
自然科學：物理 15.67%
自然科學：化學 14.00%
自然科學：生物 13.67%
語文：英語文 10.67%
收起

學類
環境工程學類
領域學科 前五位
數學：數學 16.36%
自然科學：化學 15.91%
語文：英語文 10.91%
自然科學：物理 10.45%
自然科學：生物 7.27%
收起

領域學科 前五位
語文：英語文 20.00%
自然科學：生物 20.00%
語文：國語文 12.50%
自然科學：物理 11.25%
數學：數學 7.50%
收起

學類
化學學類
領域學科 前五位
展開

學類
自然科學學類
領域學科 前五位
展開

學類
生化學類
領域學科 前五位
展開

生醫工程 學類

加入比較清單

工程學群跨生命科學學群

從學類看對應校系

學類介紹 | 生涯進路 | 高中準備 | 能力特質 | 對應校系 | 學類體驗

資料更新時間：2026/5/13 下午 04:34:58

這個學類學什麼？

生物醫學工程學類是融合「生物醫學」及「工程科學」之跨領域整合性學科，主要是致力於研究人體與工程科學間的關聯性，不僅須具備專業素養，還需兼具工程能力，將各方資訊做系統整合。準確且快速的分析出生理訊號及人體變化，協助臨床醫生做出更準確的判斷與治療，提升醫療的效率及品質。

學習內容包含微積分、物理、化學等，以及與「生物醫學」相關的，如生物、生理、人體解剖等。

如果你學習生物醫學工程學類，你可以學到生物生理上的知識，了解人體的組織架構、運作；以及學習到工程與電子電路等相關知識，一路從量測、分析到整合完整的學習。

相似學類比一比

本學類是將電子，機械，化工，材料等相關科技應用於醫學領域，結合工程原理與物理化學及臨床醫學等，運用在醫療診斷、臨床治療、人體工學等等。

本學類容易與生物科技學類搞混。

生物科技學類：著重在基因、蛋白質、酵素與生化工程的應用與發展。

生醫工程 學類 加入比較清單

工程學群跨生命科學學群

學類介紹 | 生涯進路 | 高中準備 | 能力特質 | 對應校系 | 學類體驗

資料更新時間：2026/5/13 下午 04:34:58

學校	系組名稱	比較清單
國立臺灣大學	醫學工程學系	加入比較
國立成功大學	生物醫學工程學系	加入比較
中原大學	生物醫學工程學系	加入比較
國立清華大學	生醫工程與環境科學系	加入比較
中國醫藥大學	生物醫學工程學系	加入比較
國立陽明交通大學	生物醫學工程學系	加入比較
國立中央大學	生醫科學與工程學系	加入比較
國立中山大學	生物醫學科技學系全英語學士班(生醫工程組)	加入比較
長庚大學	生物醫學工程學系	加入比較

升高三選課(1)

- 升高三有什麼課要選?(1)
  - (1)多元選修(義班除外)
    - ✓選課班級：忠.孝.仁.愛.信.體.育
    - ✓選課規定
      - □第二外語(法語.西班牙語.韓語會話)、藝fun樂陶 因課程規劃，為一學年課程。
      - □其餘課程--上下學期需選不同課程為原則。
      - □慎選符合興趣志向的課程，豐富學習歷程檔案。
      - □課程計畫已公告於校網「新課綱專區」，同學可以自行參閱。(點選113課程計畫)

升高三選課(1)-義班除外

- 升高三有什麼課要選?(1)

➢多元選修

課程類別	課程名稱	每週上課時數
語文類	青少年文學	1
	新聞英文	1
通識類	日本生活文化觀察實驗室	1
科技類	程式語言	1
健康體育類	肌力體能訓練與體態雕塑	1
	防身術	1
第二外國語類	西班牙語(一學年)	1
	法語(一學年)	1
	韓語會話(一學年)	1
藝術類	藝Fun樂陶(一學年)	1
	音樂心理學	1

升高三選課(2)-忠-義

- 升高三有什麼課要選?(2)
  - (2)彈性時間：充實/增廣選修
    - 選課班級：忠.孝.仁.愛.信.義
    - 選課規定
      - 上下學期可修習同一門充實/增廣選修。
      - 請慎選符合興趣志向的課程，豐富自己的學習歷程。
      - 課程計畫已公告於校網「新課綱專區」，同學可以自行參閱。(點選113課程計畫)

升高三選課(2)-忠-義

- 升高三有什麼課要選?(2)
  - (2)彈性時間：充實/增廣選修

星期三第1節	選課班級
課程	
國文	限定忠.孝.仁
國文	限定愛.信.義
英文充實	忠-義
英文補強	忠-義
數學	限定忠.孝.仁
數學	限定愛.信.義

星期四第1節	選課班級
課程	
歷史	忠.孝.仁
地理	
公民	
物理	愛.信.義
化學	
生物	

升高三-學習歷程檔案

- **關於「課程學習成果」上傳**
  - 對準：116申請入學之學習準備建議方向
  - 特別要上傳自主學習成果
  - 可先參考去年的校系分則

關於學習歷程檔案

•為什麼要做學習歷程檔案?

- ➢它是未來升大學「個人申請入學」管道中，非常重要的參採依據(BCDE)。
- ➢也就是說，如果要透過個人申請的方式升學的同學，務必要從高一開始準備。

近三年度各入學管道招生名額比較

		特殊選才	繁星推薦	個人申請	考試分發
115	教育部核定招生名額數	2410	15554	50450	20462
	招生比例	2.5	17.50	56.76	23.02
114	教育部核定招生名額數	2156	15689	50854	20682
	招生比例	2.41	17.55	56.89	23.13
113	教育部核定招生名額數	1781	15972	51499	21838
	招生比例	1.95	17.53	56.53	23.97

115學年度大學申請入學招生
2206系 多元表現採計比例

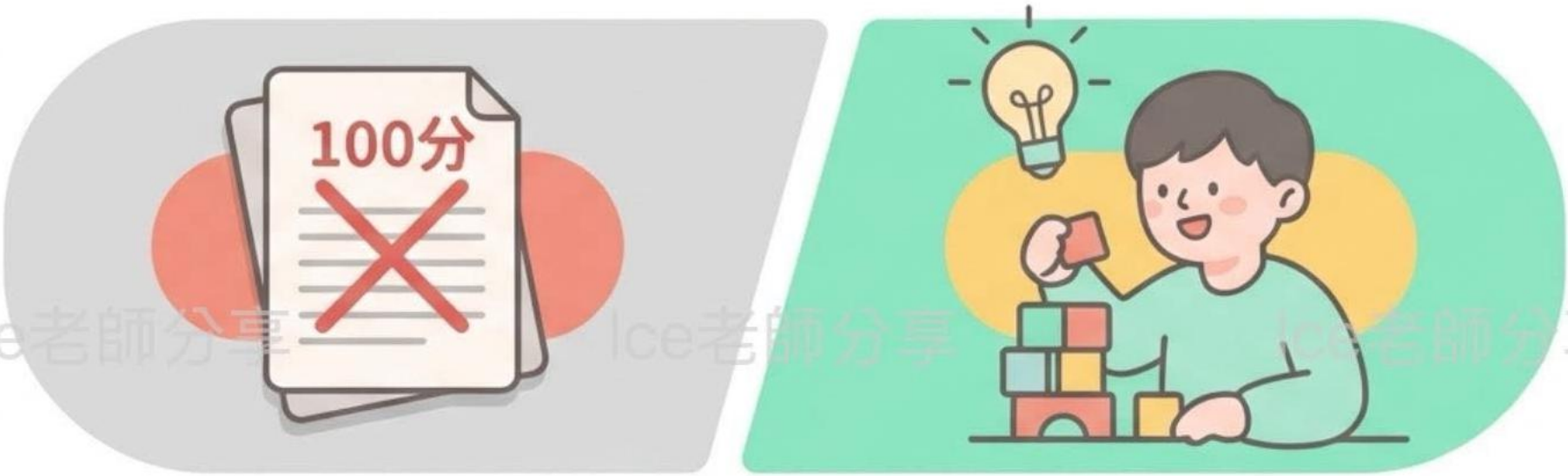


- 第一名自主學習 86.94%
- 第二名特殊優良表現 52.13%
- 第三名社團活動 49.18%
- 第四名競賽表現 38.62%
- 第五名檢定證照 30.92%
- 第六名服務學習 26.43%
- 第七名非修課成果作品 22.57%
- 第八名擔任幹部經驗 18.86%

Ice老師分享 Ice老師分享 Ice老師分享

升高三-學習歷程檔案

為什麼教授這麼看重「自主學習」？



不是看分數　　而是看主動性

「在沒有老師逼你的情況下，你如何規劃並完成一件事？」

這證明了你具備大學生最需要 自主規劃與解決問題能力

lce老師分享

升高三-學習歷程檔案

- **關於課程學習成果上傳**
  - 對準：116申請入學之學習準備建議方向
  - 特別要上傳自主學習成果

覺得自己的計畫很普通？

平凡也能變亮點！清楚呈現這三點：



只要講好故事，展現你的獨特。

千萬不要做以下的事

1. 只上傳投影片、作業或證書 ✖
2. 100字簡述隨便寫 ✖
3. 未寫心得或反思 ✖
4. 頁數過多 ✖
5. 給 QR code 或連結 ✖



國立成功大學-資訊工程學系

項目		116學年度內容
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬資訊學群及工程學群[1]，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程[2]等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域 3.學業總成績
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級[3]之相關課程學習成果
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明
學習歷程自述		1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃

對準 申請入學
學習準備建議方向

國立政治大學-法律學系

項目		116學年度內容
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬法政學群[1]，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程[2]等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)社會領域 3.學業總成績
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明
學習歷程自述		1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃

對準 申請入學
學習準備建議方向

https://www.cac.edu.tw/apply115/system/ColQry_115xappLyfOrStu_Azd5gP29/school_search.htm

115校系分則參考

大學招生委員會聯合會公布→ →

115學年度大學申請入學招生

校系分則查詢





https://www.cac.edu.tw/apply115/system/ColQry_115xappLyfOrStu_Azd5gP29/new_hiko/m_personal.php

115校系分則參考

大學招生委員會聯合會公布→ →
115學年度大學申請入學招生
「個人化」校系分則查詢

115學年度大學申請入學招生
校系分則查詢

個人化校系分則下載查詢

【一次可選擇最多10個查看的校系分則資料】

步驟1：請選擇學校。

(001)國立臺灣大學

步驟2：按「加入」選擇學系

(001012)中國文學系 加入

(001022)外國語文學系 加入

(001032)歷史學系 加入

(001042)哲學系 加入

(001052)人類學系 加入

(001062)圖書資訊學系 加入

(001072)日本語文學系 取消加入

步驟3：確認選擇後，按下「查詢」。

(013)國立陽明交通大學
(013022)電機工程學系乙組(電機工程組) 刪除

(013)國立陽明交通大學
(013082)資訊工程學系(APCS組) 刪除

(002)國立臺灣師範大學
(002172)國文學系 刪除

(001)國立臺灣大學
(001072)日本語文學系 刪除

暑假到開學重要相關時程

學習歷程上傳

檔案上傳 -07/11 23:59

到校務系統選課

選課 08/12-08/14

學習歷程勾選

勾選 09/02-09/04

學習歷程檔案上傳

- 學習歷程檔案校內規定事項有哪些?
  - 課程學習成果件數：一個學期最多上傳6件
  - 上傳位置：新北市校務行政系統→→H高中職校務→→8學生學習歷程系統→→課程記錄→→課程學習成果



自主學習成果上傳

- **自主學習成果上傳位置**

新北市校務行政系統→→H高中職校務→→8學生學習歷程系統→→多元表現→→彈性學習時間→→自主學習



學習歷程檔案

- 上傳方式的特別叮嚀
  - 學習歷程檔案：課程學習成果的上傳方式，教務處提供操作的影片教學

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

https://youtu.be/ERiohsGjBJc?si=Ne6yCVCFIYZ2D2qT

關於製作課程學習成果

(搭配《學習歷程-課程學習成果呈現指南》)

學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)

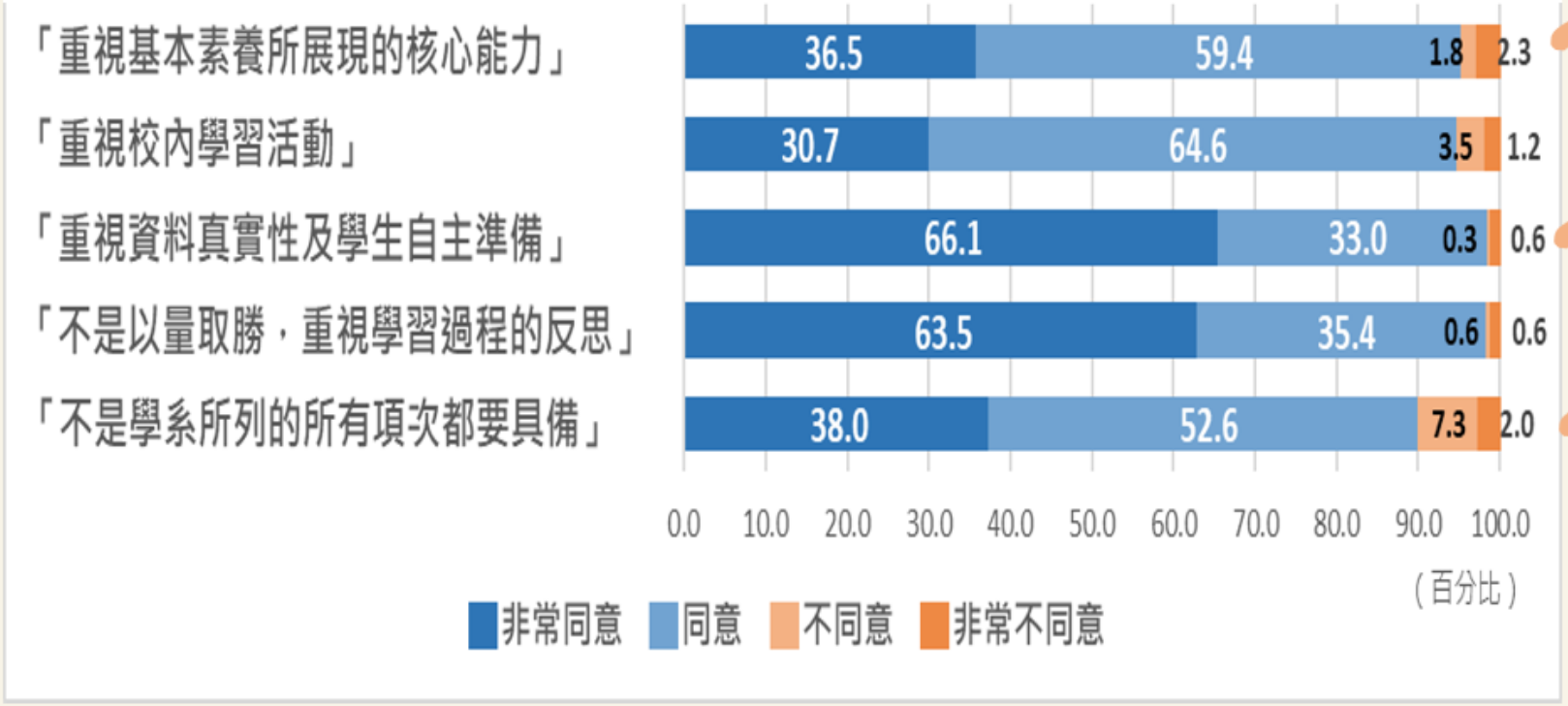


Ch1 學習歷程檔案的一般性審查原則



導讀第6至9頁

90%以上大學教授同意 三重二不原則



- 素養
- 過程
- 真實

- 根據作伙學審議會議的會後問卷調查結果，超過90%的大學教授支持「三重二不」原則。
- 填寫問卷的教授來自33所大學、涵蓋18個學群，近350名教授，可以理解為審查教授對於大學審查的共識性原則。

學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Ch2 六大指引與理想作品架構



導讀第12至14頁

六大指引：聚焦課程學習成果的呈現方向

1. 作品有重點 整理後再上傳
2. 展現 素養能力
3. 作品 需要有摘要
4. 交代 作品的脈絡
5. 凸顯 個人的獨特性
6. 作品 需要有真實性

學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Ch6 六大作品類型的呈現建議

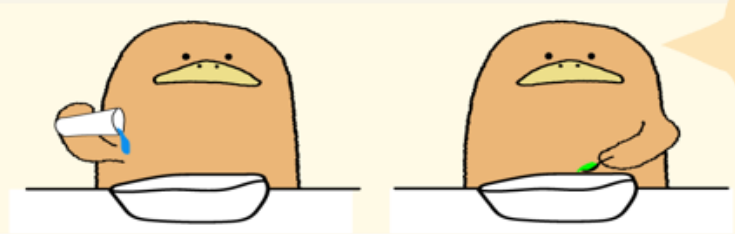


導讀第60至101頁

六大作品類型

1. 學習單 (P.60-67)
2. 課堂活動成果 (P.67-80)
3. 實驗紀錄 (P.80-83)
4. 實作作品(P.84-89)
5. 專題報告(含小論文) (P.90-98)
6. 綜整式學習紀錄 (P.98-101)

6種類型
都有建議哦!



接下來摘述
各類型的建議內容!

學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Ch6 學習單



導讀第60至67頁

- 學習單要呈現學習過程
- 重新整理，附上標題、摘要與脈絡
- 「整齊易讀」的心得反思
- 多份學習單需要經過綜整



列出課程名稱，摘要、說明脈絡。(p.63)

課程名稱	公民與社會			授課老師	000老師
班級	00	座號	00	姓名	000

課程學習內容摘要

公民與社會課程包羅萬象，而且與社會生活周遭的事息息相關，要成為一位合格的公民，不只應具有豐富的公民知識和剛上的公民德行，更要展現出積極的公民參與能力。而公領域的公民參與要從己身出發，擴展至對社區鄉里、社會國家、全球各地，了解當前發生的事情。藉由公民作業－時事觀察單的書寫，學習多關心時事、多注意新聞事件，進而將公民與社會課程的學習內容反芻。

課程學習成果說明

這份學習成果－時事觀察單，是公民與社會課程所做的作業，在這份作業中我蒐集了三篇與課程相關的報紙新聞作為課程學習成果紀錄。

第一篇新聞內容為「柏林反防疫示威抗議」。新聞內容中所提到集會結社自由和課程中公民的自由權有關。隨著 COVID-19 新冠病毒疫情不斷升高，世界各國為了因應疫情蔓延，紛紛提出一些相關的規定及罰則，目的就是要將疫情控、減少傷亡，台灣亦是如此。在高舉「自由民主」大旗的今日，仍有一些少數民眾會以「政府應保障人民自由權」為號召，拒絕政府所提出的相關政策。我個人認為，雖然政府應保障人民的自由權，但是國家面臨特殊危急事件時，人民還是必須要配合國家的防疫政策規定，因為疫情所帶來的除了人民的死傷之外，還會影響國家整體的經濟發展，畢竟防疫猶如作戰、力求滴水不漏，不可不慎！


柏林反防疫示威抗議 300人被捕

學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Ch6 **課堂活動成果**



導讀第67至80頁

課堂活動成果 類型

- 課堂筆記
- 閱讀 / 參訪心得
- 活動與作業練習
- 生涯探索作業
- 素養訓練課程



課堂活動成果通常是
老師規劃課程主題，
要求學生完成指定的作業。

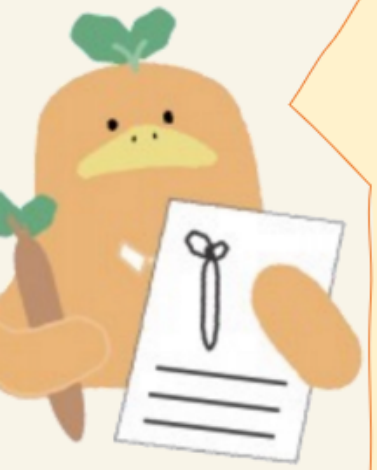
除了建議之外，也提醒
常見的問題和改進方法



學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Ch6 實驗紀錄



- 呈現建議:包括實驗目的、原理、器材、步驟、數據、實驗結果與討論。
- 常見的問題:缺少實驗數據、結果與討論。
- 補充:解釋實驗結果、回答研究問題、加上反思。



導讀第80至83頁

實驗後發現重心將會是保持平衡與轉動陀螺的重要因素。只要差一點點就會大幅影響到最後轉動的持續時間。

我們除了有以上三點變因，我們還另外嘗試不同變因。其中發現裝上「軟鐵片」後，雖然能穩定重心，卻轉得不如以往持久，初期推斷有可能是未實際黏著於軸的關係，但當下也發現若不黏著鐵片，鐵片將能夠維持轉動的穩定性。

關於變因一「數組紙板半徑長是否會影響轉動時間」，我們除了製作半徑 3、3.5、4 公分的比較因素，私下製作各種不同尺寸，例如半徑 1.5、2、2.5、4.5、5、5.5、6、6.5 公分的紙板陀螺，試轉下發現半徑越小，因為整體平衡力越難掌控而越難以轉成功，撐不到 5 秒就結束了；而半徑大一點的則因角動量及紙板重量輕因素影響下，造成重心不穩定，因此表現相較下不漂亮。

事後整理數據，還另外發現前兩組數據的轉動持續時間都維持在 10 秒以內，但到了第三組調整後，卻暴增接近 1 分鐘。我們推測是改為光碟而增加重心以及將手握長設定於 3.5 公分的關係，讓整體數據表現更漂亮。

半徑長(cm)	3cm	3.5cm	4cm
1	1.55	6.83	6.30
2	1.99	6.53	5.03
3	1.39	6.14	5.73
4	1.20	6.01	4.81
5	1.06	6.05	6.36
6	1.43	6.19	4.78
7	1.78	5.99	3.91
8	1.65	7.12	5.75
9	1.75	8.01	6.32
10	1.45	8.36	5.12
平均	1.53	6.72	5.41

數組紙板半徑長是否會影響轉動時間

半徑長(cm)	3cm	3.5cm	4cm
1	1.55	6.83	6.30
2	1.99	6.53	5.03
3	1.39	6.14	5.73
4	1.20	6.01	4.81
5	1.06	6.05	6.36
6	1.43	6.19	4.78
7	1.78	5.99	3.91
8	1.65	7.12	5.75
9	1.75	8.01	6.32
10	1.45	8.36	5.12
平均	1.53	6.72	5.41

手轉動的軸長是否會影響轉動時間

光碟片(片)	2片	3片	4片
1	50.62	57.65	43.50
2	49.92	63.39	48.08
3	53.85	59.77	47.80
4	52.90	57.30	46.23
5	56.06	46.00	41.33
6	47.00	61.09	45.00
7	57.80	49.00	52.62
8	52.10	46.00	54.61
9	51.57	55.70	50.23
10	48.29	45.98	53.31
平均	52.01	54.19	48.27

光碟片數是否會影響重心



呈現完整數據、簡要推論成果! (p.81)

學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Ch6 實作作品



導讀第84至89頁

二、製作過程-網站設計

利用Google協作平台製作一個遊戲介紹網站，紀錄遊戲的背景設定以及我們完成這個計畫的心得感想，最後提供遊戲製作資料與遊戲載點，讓訪客可以實際遊玩。

網站連結



網站首頁



網站遊戲載點

- 有些同學將專題以網頁的形式呈現。
- 呈現建議:仍要符合完整作品的架構，描述課程脈絡、作業或專題的製作過程以及心得反思。
- 常見問題:只呈現連結，過於簡單、沒有重點，建議加上說明。





提供網站連結，也補充說明脈絡(p.89)

學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Ch6 專題報告(含小論文)



導讀第90至98頁


目錄

一、大綱 p.1
二、課程教學主題 p.2
三、作品摘要 p.3~p.8
四、問題與解決方法 p.9~p.11
五、從中收穫的能力 p.12
六、心得省思 p.13
七、製作小論文給我的啟發 p.14~p.15
八、附件一~四 p.16~p.19
(小論文各版&各版差異整理)
九、附件五(小論文競賽獎狀) p.20


問題與解決方法

Q：剛開始下筆撰寫時沒有頭緒也不知道該採用哪些資料，導致第一版內容難產。

A：想不到如何往下做時，我們馬上就決定主動向老師請教。老師給的建議是我們可以從地方歷史發展下手，再漸挖掘出蛤蜊街和地方的關聯性，地理老師也推薦我們利用臺灣百年歷史地圖網站的網路資源，做出古地圖和現代地圖的疊圖分析，以環境變遷和產業的發展連結。

(下圖為1898年日治二萬分之一台灣堡圖與Google地圖疊圖)

9


從中收穫的能力

人際關係及團隊合作：

除了和組員們合作的過程中磨合出的團隊合作的技巧外，最令我受益良多是訪問店家時砥礪出的交際能力。我從前未曾想過要使別人對自己打開心房，毫無保留的傾訴是件這麼難的事，藉由這次出外訪問的經驗，我看清了自己在人際關係培養上的不足，也習得了「要使他人對你打開心房，必須先獲得他人的信任」交際技巧。

系統思考與解決問題：

在撰寫小論文的過程中，我曾遇上各式各樣的困難，不過誠如邱吉爾所說過的「能克服困難的人，可使困難化為良機」，就好比最一開始毫無頭緒的我，透過主動請教師長、連結上課內容等方式，成功找到了後續研究的方向，在那之後我也保持著遇到問題就提問的習慣，也使我發現其實許多問題的解決方法就存在於最唾手可得的地方，最重要的是自己需要主動思考、主動提問，問題的解答終將會手到擒來。

科技工具的利用：

在這次研究中，因為書面資料不敷使用，間接使我初次接觸了臺灣百年歷史地圖，漁業署養殖漁業放養查詢平台等線上工具來取得需要的資料，在這資訊爆炸的時代，我已經不能再將自己的資料來源侷限於紙本、書面，在這次研究後，我讓自己具備了在無遺漏的網路上準確的搜尋，並汲取所需資源的能力。

12


製作小論文給我的啟發

其實台灣三萬六千平方公里的土地上，環境問題可說是層出不窮，舉凡偷排有毒廢水、肆意掩埋垃圾等狀況都時有所聞。從製作小論文的過程中，我發現主動出擊且深入追查環境的過程是非常有意思而且令我享受的，在這抽絲剝繭、溯本求源的過程，可以發掘出大量我不曾見識、耳聞過的事實真相和辛酸血淚。

此時我回想起了國中時做過的一份以檢察官為主題的職業報告，也就是從那份報告開始，我對於從事主動偵查的檢察官心嚮往之，經過這次小論文的撰寫，這個職業在我心中的憧憬可說是大大加深了，雖然許多老師、學長姐們都說這條路既艱澀又辛苦，不過我在這次小論文撰寫也使自己擁有了不易放棄的特質，而且那個靈走於犯罪現場、主動調查實情的身影仍然在我腦中揮之不去，我希望未來我也有機會成為一位這樣的檢察官——身穿紫色法袍在法庭上捍衛公理，在遭受汙染的土地上琢磨真相。

15


附件二：小論文第二版

上一版待改進之處	這一版已補強之處
沒有頭緒也不知道該採用哪些資料，因此正文內容難產。	經過主動請教老師後，老師建議我們從歷史資料和訪問店家下手，加上與課堂內容連結，還增加聚集經濟的內容。

※文字反白、變色處為老師在線上討論時的線上文件共編內容

(p.96-97)

17



- **常見問題:**容易遺漏作品與課程的關聯性。
- **補充:**作品摘要補充課程簡介，加強說明。

- **呈現建議:**說明作品與課程的關聯性、製作作品的心路歷程、心得收穫。



學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Ch6

綜整式學習紀錄



導讀第98至101頁



- 綜整式學習紀錄:將「多主題、多單元」作品，併在同一份檔案，可能包含兩種以上的作品類型。
- 常見問題:缺乏不同單元之間的關聯性。
- 補充:在摘要和作品說明講解作品的主軸，透過完整敘述將各個單元串起來。

啟發與省思

- 這學期的公民課，從一開始的資源無限，到需求供給、市場機能、國民所得，甚至最後的國際市場與貿易自由，無非是在用循序漸進的方式為我們打好基礎經濟學的底子，透過這些單元，形塑了我對經濟學世界的大致認識，平時我大概也不會接觸遺產如何分配的問題，或者廠商聯合漲價造成的問題，以及政府如何控管，這些看似生活化的議題，原理遠比我想像的困難，除了了解根本原因、定理，尚要懂得變通。
- 和以往公民課不同的是，經濟學小則如個體經濟學，大則可達總體經濟學的地步，要掌握的東西多，又需要活用，對於擅長背法條的我是個全新的挑戰，但我漸漸抓到學習的方法，老師上課補充的都要融會貫通，輔以筆記整理，先熟悉基本經濟學概念再寫題目，是學習有效的方法。
- 我發現經濟學很少時候是單獨存在的，幾乎都參雜在不同面向中，例如我看新聞就會聯想到疫情中口罩的進出口分配，醫療體系到底該怎麼在大家的資源都有限的狀況下妥善分配?這一個個牽扯到多元面向的考量和社會倫理的難題，到底該如何解決?到底是哪些人該合作解決?我常會有這樣的疑問。

- 雖然學習過程有點碰壁，畢竟同一個題目問不同人得到不同結果確實令我有點灰心，但有究於它對生活的影響力實在不容小覷，得為了應付段考之外好好學習，將來才不會迷惘於社會趨勢，也有鑒於生活處處都可發現經濟活動，我在學習上也能有更多機會借助貼近生活的例子學習，例如報章雜誌或社會新聞
- 這段期間我除了依照老師的腳步複習課內所學，也會接觸Business Daily的podcast資訊，聽聽世界的經濟局勢、商業人都採取哪種行銷手段已趕上商業局勢，我發現撇除計算和畫圖表的部分，我是挺有興趣的，甚至上網找了相關比賽，並報名了股票投資比賽和一周店長競賽，將課堂所學實際運用到現實生活中，可以更有效吸收書面知識，還可以激盪更深層的思考模式，應該算是公民課程帶給我的漣漪效應。上這學期的經濟學前，真的把經濟學想成一門很高深的學科，然而，上完課的我，懂得以不同面向看待它，不管是經濟人類學還是和生活的結合，經濟學絕對是生活中一個不可或缺的部分。



以總心得反思回應各單元所學，連結不同議題面向，說明延伸學習如何進行! (p.100)

學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Q&A1：要如何撰寫「反思與心得」呢？



導讀第105-6頁

- 反思心得不只是抒發個人的心得感想，更應藉由說明「學習收穫」、「遇到的困難與解方」及「對自己的具體影響與轉變」等大學所看重的基本項目，來撰寫反思心得。
- 進一步可加入「個人的分析或見解」與「延伸學習或未來發展」，藉以展現個人的獨特性與所具備的素養能力。



學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Q&A2：要如何撰寫「百字簡述」呢？



導讀第110頁

- 百字心得是要吸引教授想要更了解這份作品，甚至能夠幫助教授更認識你自己。
- 百字心得可以想像成**摘要的更精簡版**，由於字數的限制，建議應先寫出作品的主題或是課程單元，再放上想讓教授瞭解的重點，例如：探究的發現、自己的想法或是增進了哪些素養能力等。
- 至於比較細節的，例如：主題的過程、遭遇的困難與解方、學習收穫的細節等，則可以放在作品的摘要或心得反思中說明。



學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



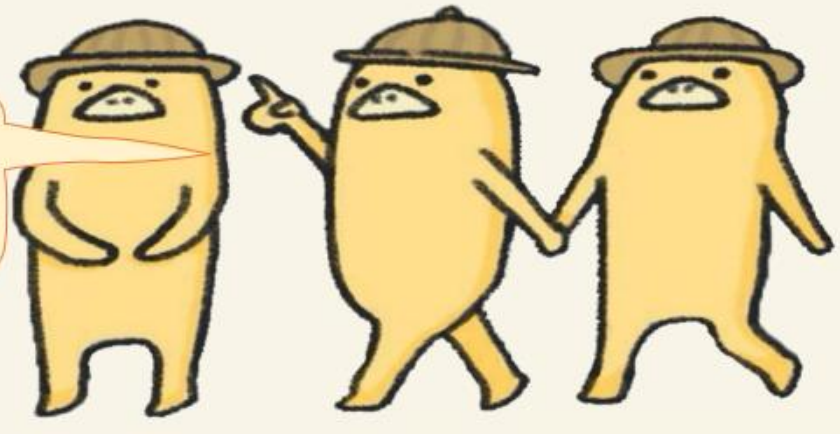
Q&A3：學習的過程與成果的撰寫比例，要如何拿捏呢？

- 許多同學在製作學習成果時，只展示了最後的結果，例如：報告、簡報或學習單，卻忘了要呈現完成這些作品的過程中，遭遇了哪些問題，自己又使用了哪些方法來解決、克服這些問題，而這個過程可以展現個人的獨特性與所具備的素養能力。最後的成果就是佐證資料，兩者皆不可偏廢。



導讀第104頁





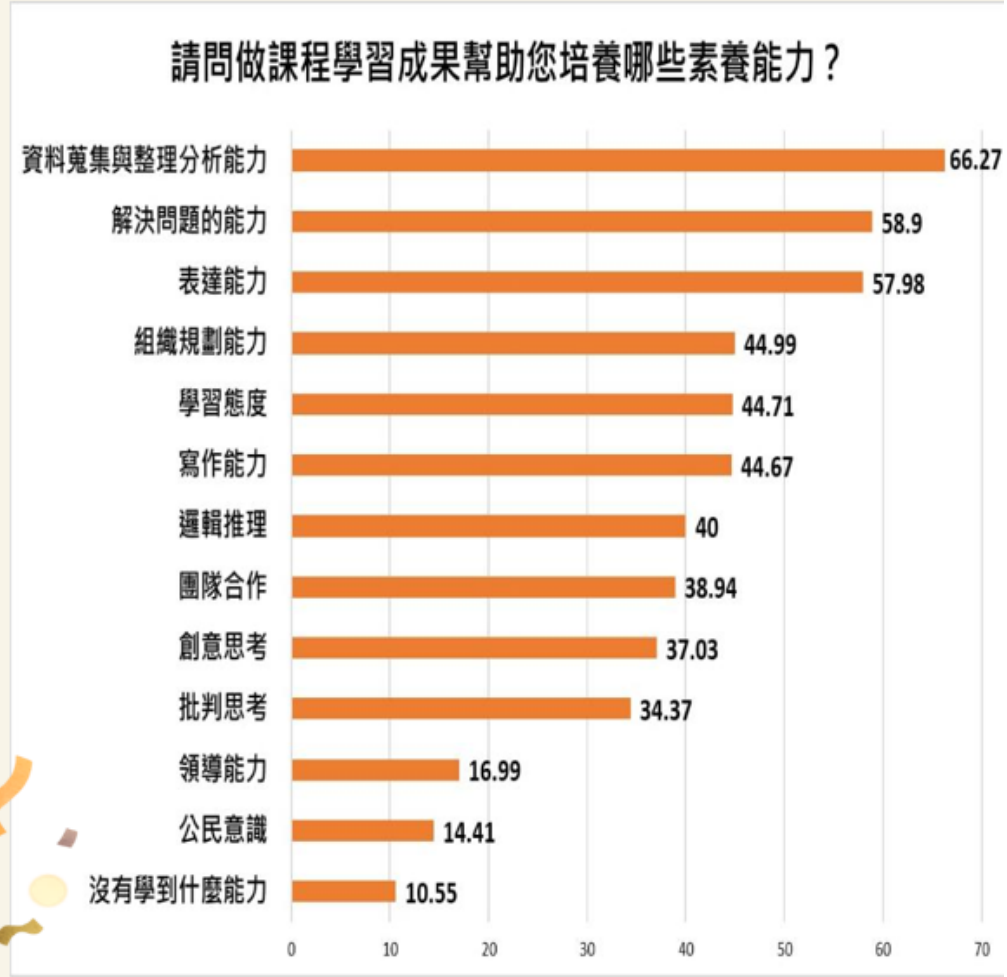
學習歷程檔案(搭配《呈現指南》)



Q&A4：除了升學之外，製作課程學習成果還有什麼幫助？

- **多元能力的提升**：同學在製作課程學習成果的過程中，有效培養多元能力，包括:**資料整理、問題解決、溝通表達**等多方面的能力。
- 這些能力將成為同學未來升學、就業與生活中的重要基礎。





課程諮詢輔導結束