新北市竹圍高級中學國中部114學年度學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：114年11月21日

二、學校現況基本資料(表格項目可視學校實需自行增刪)

學校類型	完全中學	創校日期	78 年 10 月 26 日	總班級數	22 班
網址	https://www.zwhs.ntpc.edu.tw/	電話	02-28091557	傳真	02-28095041
校址	新北市淡水區竹林路35號			教職員工總人數	140 人
校長姓名	楊耀焜	E-mail	AB6077@ntpc.gov.tw	到職日期	110 年 8 月1日
教務主任姓名	洪慧檣	E-mail	huiqiang@zwhs.ntpc.edu.tw	校地面積	0.04 平方公里

學生概況

班別	班級數	班別	班級數
普通班	22	一般智能資優資源班	0
體育班	0	語文資優資源班	0
藝術才能班(美術)	0	數理資優資源班	0
藝術才能班(音樂)	0	巡迴輔導班(含身障及資優類)	0
藝術才能班(舞蹈)	0	幼兒園	0
集中式特教班	0	學前集中式特教班	0
身心障礙資源班	1	學前巡迴輔導班	0

三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理交通	1.依山傍水，風景秀麗，視野廣闊。 2.鄰近紅樹林保護區，文化古蹟多，校外教學便利。 3.離主要幹道仍有一段距離，車流量小，校門交通容易管控。	1.距捷運站，公車站有一段距離，交通不便。 2.公車班少，候車地點危險。 3.鄰近臺北市，社區優秀學生容易流失。	1.已開發道路直通竹圍社區，學生可步行上學。 2.距市街遠，學生不易受誘惑。 3.地處大淡水學區中心位置，易發展社區中心高中。	1.鄰近臺北市有多所高中，競爭者眾多。
	S(行動策略) 1.積極推動校務發展計畫。 2.訂定成績優秀獎勵辦法。 3.向主管機關反應，增加交通公車路線。			
環境設備	1.校地寬闊，活動空間足夠，且校園動靜空間分離，減少教學相互干擾。 2.辦公空間人數適中不會過於擁擠。 3.因校地空間大，擴增建設施較易規劃與調整。	1.校園高低落差大，建設不易，土地利用受限。 2.改制初期人員擴充迅速，新建校舍未完成前，使用空間會過於擁擠。	1.因應學校改制，較有經費與資源可重新規劃及調整校舍空間，增加設施使用價值。 2.學校可新增並改善多項教學環境與設備，有助高國中的招生。	1.改制後專科教室及可利用的教學空間縮減，無法滿足高國中的課程與教學需求。 2.校園有高國中二部，教室分配、作息時間、設備使用等管理不易。
	S(行動策略) 1.因應新建大樓，校園進行整體規畫。 2.逐年添購設備，改善教學設施。 3.環境美化綠化，營造溫馨人文環境，達到境教目的。			
教師專業	1.教師教學經驗豐富，具教育熱忱亦樂於分享，參與教師專業發展評鑑比例高。 2.教師素質高，進修意願強，博碩士比例逐年提高。 3.教師資訊學習能力強，多媒體教學普及。	1.因應改制近幾年新進教師增多，教師教學與輔導經驗仍待觀察。 2.部分學科教師人數較少或無，不易進行學科專業成長交流。 3.外地教師比例高，受家庭因素異動可能性大。	1.教師專業社群逐步形成，同儕共同參與各種專業成長活動意願強烈。 2.藉由逐年可增聘之師資，逐步調整較師資結構。 3.教師進修博碩士學位風氣盛，有助提升教學品質。	1.全校性共同研討時間安排不易，教師經驗分享時間不足。 2.隨著高中教師逐年加入，可能面臨高國中教師對學校文化的衝突與改變。
	S(行動策略) 1.辦理教師專業成長活動，鼓勵教師在職進修，提升整體教師素質。 2.持續辦理教師專業發展評鑑，積極組織教師專業學習社群。			

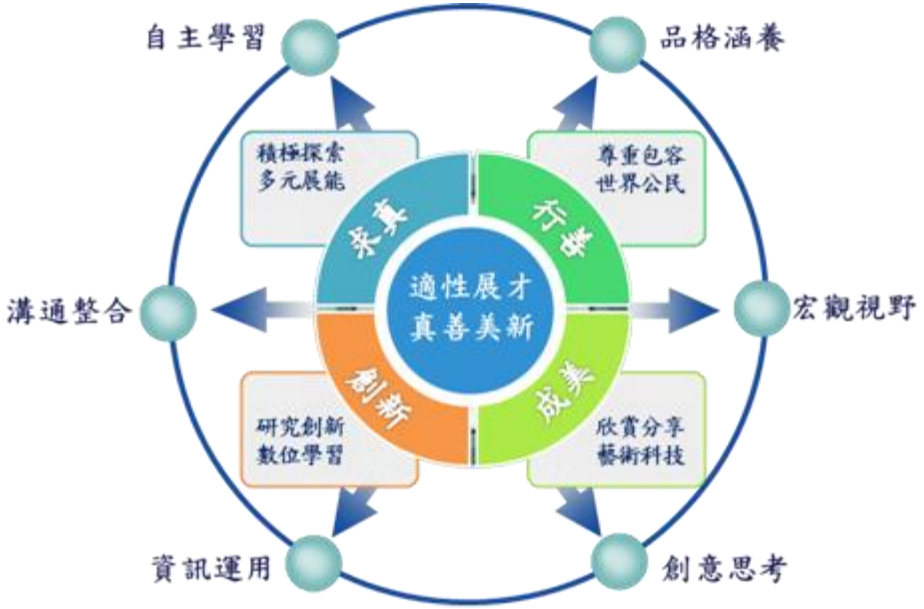
	3.外聘相關學科兼課教師，降低教師教學負擔，增進學科知能交流。 4.訂定績優教師獎勵辦法，激勵教師創造教學績效。			
行政服務	1.行政人員素質優良，認真負責，行政運作已成系統，協調度高。 2.重視行政效率及品質，行政與教學作業分工尚佳。	1.改制初期均由國中部教師兼職行政工作，對高中業務不熟悉推動較不易。 2.因學校規模關係，協助行政人員偏低，致工作繁重教師兼任意願低。	1.改制後新增之高中教師，可增加教師兼任行政職務來源。 2.業務重新劃分，加強職務輪調，增加教師兼任行政職務之意願。 3.新北市升格後，人員編制及福利均能有所提升。	1.因需處理高國中業務，工作量多且壓力大，可能導致教師兼任行政意願不高。 2.部份教師兼任行政職務續任意願低，且人事更迭頻繁，行政經驗累積不易且難以傳承。
	S(行動策略) 1.建立學校法制規範，進行組織、人力調整，提升行政工作效能。 2.增購及更新相關辦公設備，改善行政工作環境與設施。 3.訂定績優行政人員獎勵制度，提升教師兼任行政職務意願。			
學生狀況	1.國中學生純真質樸，且樂於聽從指導，可塑性高。 2.改制後，有高中學生加入，高中學生成就可激發國中學生潛能。	1.國中學生學習意願不強烈，且弱勢比例逐年增多。 2.高中學生素質及表現仍待了解，無法評估對整體學習文化之影響。	1.配合十二年國民基本教育，提供多元教學活動，留住優秀學生就近入學。 2.部分學生為能續留本校就讀高中，學習會更為積極主動。	1.隨著法令修改及時代趨勢，學生自主性及自我意識提高，教師的教學與輔導面臨挑戰。 2.自由學區多，期中轉學者多為鄰近學校之問題學生，而影響班級學習風氣。
	S(行動策略) 1.在既有之良好基礎上持續經營多元學生社團，並發展出本校特色。 2.強化學生自治素養，並據此發展高中識別系統，增進學生對學校之認同。 3.持續辦理服務學習活動，深化品格教育內涵，培育新時代之世界公民。			
學校形象與社區互	1.輔導處定期出版輔導專刊暨校刊行銷竹圍高中。 2.學校訂定優秀學生入學辦法獎助社區優秀學生入學。	1 學校之地理位置離社區較遠，不利於學校與社區之互動。 2.竹圍高中剛成立，校友、家長資源不豐富，亟需加強建立學校形象	1.本校升格為竹圍高中，竹圍社區學生選擇機會更豐富，學校與社區互動更密切。 2.竹圍高中為淡水區第一所公立高中，可凝聚社區對學校之向心力。	1.竹圍社區臨近竹圍捷運站，學生易至台北市就學，故學校亟需建立特色形象。 2.12 年國教即將實施，部分政策未定，學校行銷策略不易制訂。
	S(行動策略) 1.在既有之良好基礎上持續出版刊物暨宣傳品，並發展出本校特色與形象。 2.持續與社區保持良好之互動與交流。			

動	3.結合社區特色，辦理社區學院及學習活動課程，融入社區總體營造。			
社區資源	1.鄰近北藝大、淡大等學術單位，淡水古蹟園區、紅樹林生態園區等社教機構，可利用資源豐富。	1.學校缺乏整合管理社區資源，致部份社區資源不能有效運用。	1.學校提供社區居民休閒與學習空間，爭取社區居民對學校的認識與認同。 2.推動與鄰近的學術、社教機構策略聯盟，增加學校教學資源。	1.新成立高中需強化對高中的認同。 2.結合各大學與地方資源發展特色。
	S(行動策略) 1.與國立臺北藝術大學、私立淡江大學研擬策略聯盟，推動學生學習活動。 2.主動拜訪企業、民間社團，爭取異業聯盟及對學校的支持。			

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)

（一）願景詮釋

1.訂定「真、善、美、新」為竹圍高中願景，並據以「適性展才」為核心願景，期以培養學生求真─積極探索、行善─尊重包容、成美─欣賞分享、創新─研究創新等精神與態度，落實學生多元精進、適性展能，形塑本校學生成為兼具現代國民素養及國際競爭力的世界公民。



新北市立竹圍高級中學學校願景圖

2.校務經營落實四大教育目標

(1)擴大多元展能之機會，協助學生適性適才發展。

(2)落實品德教育之推動，涵育學生成為世界公民。

(3)發展藝術與科技課程，深化學生藝術欣賞素養。

(4)推動雲端及數位學習，擴展學生研究創新思維。

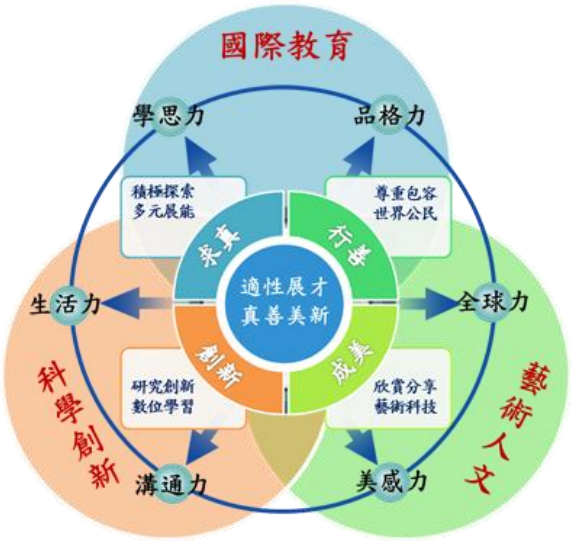
3.培養學生具備六項核心能力

(1)品格涵養能力(2)自主學習能力(3)創意思考能力(4)溝通整合能力(5)資訊運用能力(6)宏觀視野能力

（二）課程理念

1.特色課程核心理念

本校發展特色課程之核心理念乃期許透過「藝術科技」、「科學探究」、「國際教育」等特色課程的推動與實施，打造本校成為新北市具藝術、科技、國際視野的在地高中，以嘉惠在地學子。



課程		七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	**國語文(5) 英語文(3) 數學(4)** **社會(3)**：歷史、地理、公民 **自然科學(3)**：生物、理化、地球科學 **科技(2)**：資訊科技、生活科技　　**藝術(3)**：視覺藝術、音樂、表演藝術 **綜合活動(3)**：家政、童軍、輔導　　**健康與體育(3)**：體育、健康教育 29節		
		本土語文(1)	**本土語文(1)**	
校訂課程	彈性學習課程	中西節慶樂悠遊(1) 淡水河之歌(1) 漫讀好時光(1) 班會活動(1) 社團活動(1) 5節	英語魔法寶盒開箱(1) 數學遊於藝(1) 經濟大觀園(1) 班會活動(1) 社團活動(1) 5節	閱讀魔法(1) 數感無所不在(1) 地球與環境變遷實習(1) 新聞新視界(1) 綜合人生(1) 班會活動(1) 6節
總計		35節	35節	35節

(一)學校教育願景

訂定『真、善、美、新』為竹中願景，下分四大分項願景如下：

1.真—積極探索。　　3.美—欣賞分享。

2.善—尊重包容。　　4.新—研究創新。

(二)學校教育目標

呼應學校願景的重點目標與學校本位能力指標之具體做法

竹中願景：『真、善、美、新』		
分項願景	**對應各領域之本位課程指標**	**具體做法**
積極探索	● 能了解國中生活與國小生活的不同。(竹-積-1） ● 能認識國中教學與國小教學的一貫性及發展性。（竹-積-2） ● 能以更開闊的心接納新的環境與團體生活。(竹-積-3） ● 能簡單介紹自己並認識新同學。(綜1-1-1-A） ● 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。(社1-4-2) ● 嘗試運用藝術與科技的結合，並探索不同風格的創作。(藝1-4-3) ● 能根據給定的性質作局部推理。(數S-4-1) ● 依特徵或局性，將事物歸類。(自7-3-3)	【教務處】 ● 暑期銜接課程 【學務處】 ● 新生訓練 ● 認識竹圍我的家 ● 班級幹部講習
	● 能在表演活動中勇於表達自己的才能（綜1-2-2-A） ● 能勇於在眾人前表演。（綜1-2-2-B） ● 能在群體中扮演不同的角色。(綜1-3-6-A)	【教務處】 ● 英語歌唱比賽 ● 英語抽背活動 ● 國文詩詞背誦比賽 【學務處】 ● 實施朝會學生才藝表演 ● 社團活動

	● 能培養良好體力與健康身心。(健1-1-4-A）	【學務處】 ● 運動會 ● 班際球類、拔河比賽 ● 晨跑活動 ● 反菸拒毒賽跑
	● 能體會團隊合作共同創作樂趣。（竹-積-4） ● 透過各式各類的活動或方式，展現自己對文化所建立的意義與價值。(綜1-4-3) ● 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。(綜3-4-1) ● 體認自我肯定與自我實現的重要性。(健6-3-1) ● 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。(社5-4-1)	【學務處】 ● 運動會 ● 班際田徑、球類、拔河比賽 ● 校慶、班級慶生會 ● 服務學習活動 【輔導處】 ● 小團輔、生命教育
	● 能透過活動養成良好之生活習慣。（健6-1-5-A）	【學務處】 ● 生活教育榮譽自治競賽
	●能具備各項安全注意事項觀念，維護自身安全。（綜4-2-1-A） ● 能從事各項健康安全的休閒活動，維護身心健康。（綜2-4-2-A）	【各處室】 ● 各項集會之教育宣導
	● 能自省對各學科的學習結果。（綜1-1-1-B）	【教務處】 ● 學科評量測驗
	● 認識自己且能自信的面對生活。(綜1-4-2)	【輔導處】 ● 三年級我喜歡做的事測驗
	● 了解個人性向及生涯發展。(綜2-4-3)	【輔導處】 ● 生涯發展教育宣導 ● 升學博覽會
	● 能了解自己對總體課程概念的了解程度。（綜1-1-1-C）	【教務處】 ● 模擬學力測驗評量

尊重包容	● 認識自己且能自信的面對生活。(綜1-4-3)	【輔導處】 ● 一年級自我態度測驗
	● 能欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。（生2-1-5-A） ● 透過集體創作方式、溝通、表達對校園植物的認識。（社5-2-2-A）	【總務處】 ● 認識校園植栽及養護
	● 利用表演藝術創作的方式，與他人搭配不同的角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現的團隊任務。（英6-2-9） ● 能運用多種溝通方式。(語C-3-2)	【教務處】 ● 英語短劇比賽 ● 英文歌唱比賽 ● 國語文競賽 ● 社團活動
	● 能樂於參與各類活動，探索自我的興趣與專長。（綜1-2-2-C） ● 練習組織並運作團體事務的能力。（綜3-3-1-A） ● 能與人合作共同完成各項演出。（竹-尊-1） ● 能在活動中培養良好人際關係。（綜6-3-4-A） ● 能培養團隊分工與合作的精神。（綜6-2-3-A） ● 能養成與同學團隊合作的良好精神。（健6-2-3-B） ● 能涵養互助合作的團隊精神。（綜3-1-2-A） ● 能樂於參與各項活動與團隊精神。（綜3-2-1-A） ● 評估個人及他人的表現方式以改善動作。(健3-3-1)	【教務處】 ● 實施社團活動 【學務處】 ● 實施社團活動 ● 校慶 ● 服務學習活動
	● 探索民主政府的合理性，正當性和合法性。(社6-4-5)	【學務處】 ● 班會活動 ● 青少年法律常識講座 ● 優良學生選舉
	● 能熟知震災與其他災害的應變知識。（綜4-3-1-A）	【學務處、總務處】 ● 防震防災演習

	● 能檢證學校學習的經驗與學科內容。（竹-尊-2） ● 能拓展個人視野豐富學習內涵。（竹-尊-3） ● 能遵守團體的紀律與安全規定。（健6-1-5-B） ● 能了解團體生活中，領導人的角色與被領導的重要。（竹-尊-4）	【學務處】 ● 校外教學參觀 ● 各類球類競賽 ● 幹部訓練 ● 學生自治會
	● 能了解團體生活中，分工與合作的重要性。（生9-3-6-A） ● 能體驗群體生活的樂趣與小隊互助精神。（綜3-1-2-B） ● 能學習野外各種生活技能。（綜2-4-2-B） ● 能樂於從事各項服務工作。（綜3-2-3-A） ● 能學習野外生活技能。（綜2-4-2-C） ● 能體驗團隊精神的重要。（竹-尊-5）	【學務處】 ● 三年級校外教學參觀 ● 二年級隔宿露營 ● 童軍初中級考驗營
	● 能規畫執行個人和團體的校園整潔活動。（健6-2-3-C） ● 能遵守團體紀律，為團體爭取榮譽。（竹-尊-6） ● 能透過活動養成良好之生活習慣。（健6-2-5-A） ● 能涵養互助合作的團隊精神。（綜3-1-2-C） ● 能培養組織與規畫各項活動能力。（綜3-2-2-A） ● 能學習成本效益與商業盈虧的觀念。（社7-2-1-A）	【學務處】 ● 生活教育榮譽自治競賽 ● 優良學生選舉 ● 集會宣導 【輔導處】 ● 技藝教育
	● 能了解並運用民主自治程序來解決班級事務。（社5-3-5-A） ● 能利用討論時充分表達自己意見。（社5-1-4-A） ● 能聆聽別人意見，理性溝通與協調。（社5-4-5-B） ● 能養成服從多數尊重少數意見。（社6-3-2-A） ● 能參與團體活動，分擔責任與分享榮耀。（綜3-2-1-B）	【學務處】 ● 班會活動 ● 學生自治會

	● 能體會寫作與發表的樂趣。（語2-9-8-2-A） ● 能培養閱讀的能力。（語1-3-1-A） ● 能培養文章編輯與排版的能力。（語3-8-8-B） ● 能經由共同討論作品的優缺點，主動交換寫作的經驗。(語2-8-5-A)	【教務處】 ● 國語文競賽 ● 校慶藝文活動 【學務處】 ●「竹中清音」徵稿 ● 社團活動 【輔導處】 ●「竹中泉源」徵稿 ● 班刊製作競賽
	● 能使學生了解並接納性別角色多樣性與差異性。（綜1-2-3-A） ● 破除性別刻板印象和差別待遇，以期相互尊重。（健1-2-5-A） ● 尊重自我與他人青春期身心發展的差異。（性平2-4-1、性平2-4-4）	【輔導處】 ● 實施性別評等教育輔導月 【學務處】 ● 社團活動
	● 使學生能適性發展，實現自我。（健6-3-1-A） ● 能促進師生心靈溝通。（竹-尊-7） ● 能提供廣泛文化刺激之資料，供學生學習。（綜3-3-4-A）	【輔導處】 ● 實施生涯輔導週 ● 出版「竹中泉源電子報」 【學務處】 ● 出版「新生活月報」
	● 能積極培養學生自信心。（綜1-2-1-A） ● 能培養學生具有獨立思考與解決問題的能力。（自6-4-4-1-A）	【學務處】 ● 學生自治會 【輔導處】 ● 小團體輔導 ● 得勝者計畫課程合作

	• 能協助學生了解職業世界。（綜2-4-3-A） • 做好生涯規畫。（綜2-4-3-B）	【輔導處】 ● 職業試探輔導活動 ● 生涯發展教育宣導 ● 升學博覽會 ● 生涯護照填寫
	• 協助學生能檢視自己的性向與能力，做好將來服務人群的準備。（綜1-1-1-E）	【輔導處】 ● 實施八年級多因素性向測驗
	• 透過耶誕與新年的主題來設計賀片以表達對歲末年終的感恩惜福。（藝1-3-2-B）	【輔導處】 ● 竹中聖誕小天使選拔
	• 能體驗群體生活的樂趣與小隊互助精神。（生2-1-5-B） • 能學習野外各種生活技能。（綜2-3-2-A） • 能樂於從事各項服務工作。（竹-尊-8）	【學務處】 ● 童軍初中級考驗營 ● 服務學習
	• 能在活動中增進班級團結與向心力。（社5-2-3-B） • 了解運動參與在個人，社會層面的意義(健4-3-1) • 發展戰術運用在個人和團體比賽中(健3-3-2)	【教務處】 ● 英語歌唱比賽 【學務處】 ● 班際田徑、球類、拔河競賽 ● 社區聯合運動會
	• 能具備自救與救人的常識。（竹-尊-9）	【學務處、總務處】 ● 防震防災演習
	• 能主動親近同學，培養服務助人的胸懷。（竹-尊-10） • 了解自己在群體中，可以同時扮演多種角色。（綜1-1-1-F）	【學務處】 ● 幹部訓練 ● 服務學習活動 【輔導處】 ● 班級輔導-同儕相處、師生相處

	● 能以惜福心付出，以感恩心感謝父母親的辛勞。（竹-尊-11） ● 透過訪問能體會並珍惜親情之可貴。（綜2-4-1-A） ● 能體會以感恩心、歡喜心來惜別的意義。（竹-尊-12） ● 能養成珍惜可用資源知福惜福觀念。（綜4-1-3-A） ● 能認識各種廢棄物的處理過程。（綜4-2-4-A） ● 能了解日常生活中環保的機會與行動。（綜4-1-3-B）	【輔導處】 ● 母親節感恩體驗系列活動 ● 感恩新生活活動 ● 馬偕醫院、仁濟安養所—老人關懷活動 ● 教師節慶祝大會 【學務處】 ● 垃圾分類、資源回收 ● 綠色能源宣導 ● 服務學習
	● 增進對生命的認識，進而尊重生命，愛惜生命，造福人群。（綜1-4-1-A） ● 能認識自我，了解是非及對群體之關係進而能感恩惜福，關懷他人。（綜1-1-1-G）	【輔導處】 ● 實施生命教育輔導週、感恩新生活活動 ● 實施認輔及個案研討會 ● 高關懷課程 ● 特教宣導月
	● 能敬師尊師，勤於向學，感念師恩。（竹-尊-13）	【輔導處】 ● 教師節敬師活動
欣賞分享	● 能結合社區資源，協助學校發展，造福學生。（綜3-3-3-A） ● 能協助志工具有終身學習理念。（社5-4-2-A）	【學務處、輔導處】 ● 推展校園志工活動 ● 教師及家長讀書會 ● 生涯發展教育宣導
	● 能遵守法治與團體規範，發揮團隊合作精神。（竹-尊-14）	【學務處】 ● 生活教育榮譽自治競賽 【總務處】 ● 公物保管競賽
	● 藉由活動的準備，了解校園的歷史與文化。（生1-1-3-A）	● 校慶活動—校史展覽

	● 能了解本國與外國節日所代表的涵義，進而了解其風俗習慣。（綜3-3-4-B）	【學務處】 ● 集會宣導
	● 對校園的情懷融入表現在繪圖中。（藝1-2-3-A）	【教務處】 ● 校內美術比賽
	● 能在活動中培養愛國情操。（竹-欣-1）	【學務處】 ● 各種集會的儀式教育
	● 促進師生心靈溝通。(竹-欣-2)	【輔導處】 ● 竹中泉源專刊
	● 能了解學校創立的歷史與精神。（竹-欣-3）	● 校慶
	● 能體會環境整潔與維護的重要。（綜2-1-1-A） ● 能體認人類是自然的一份子，主動關心環境。（竹-欣-4）	【學務處、總務處】 ● 美化、綠化與環境整潔 ● 廁所綠化美化佈置比賽 ● 綠色能源宣導
	● 能促進親子和諧關係。（綜2-4-1-C） ● 運用社區資源，親子學習共同成長。（綜1-3-6-B）	【輔導處】 ● 舉辦親職系列活動
	● 能使用尊重與關懷的語言來寫作。（竹-欣-4） ● 能藉寫作來傳遞對環境及人群的人文關懷。（語3-4-5-A）	【輔導處】 ●「竹中泉源」徵稿 【學務處】 ●「竹中清音」徵稿
	● 能由科學展覽會中之各項科學遊戲，啟發對日常生活科學的應用。（自5-2-1-3-A） ● 認識科技的特性。（自4-2-1-2）	【教務處】 ● 校內科展參觀教學活動

	• 能編輯學校刊物擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗。 (國3-9-9) • 能練習利用電腦、編印班刊、校刊或自己的作品。 (資訊3-8-8)	【教務處】 ● 網頁製作比賽 【學務處】 ● 竹中清音 【輔導處】 ● 班刊、竹中泉源
	• 能運用自然科學概念，啟發對日常生活科學問題的探討。(自7-4-0-6-A) • 喜歡探討具求知動機。（竹-研-1）	【教務處】 ● 校內科學展覽
	• 以肢體表現創作故事，並表達之不同的思想與創意。（竹-研-2） • 勇於嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性表演藝術，感受創作的喜悅與樂趣。（藝3-1-6-A）	【教務處】 ● 語文競賽 ● 英語說故事比賽 【學務處】 ● 社團活動
	• 能利用色彩、圖樣，從事環境的規畫設計。（藝3-1-2-A）	【總務處】 ● 校園植物標示牌設計
	• 能利用色彩與線條，描述校園環境的景觀。（藝1-3-2-A）	【教務處】 ● 校內美術比賽
	• 以肢體、語言模仿表達不同的思想與創意。（英6-2-9-B）	【教務處】 ● 英語歌曲比賽 【學務處】 ● 社團活動
	• 探索及認識生命的意義並尊重珍惜生命 並能與自然和諧共處。(綜1-4-4及綜4-4-1)	【輔導處】 ● 生命教育宣導月

	● 體認巧妙運用簡單的科學與科技知識，創造出各種巧妙的裝置與產品。（自7-3-0-2-A）	【教務處】 ● 校內科學展覽
研究創新	● 能運用各種媒體（圖書文字）表達對各種議題的意見。（竹-研-3） ● 能培養基本的美工與創作能力。（藝1-2-1-A） ● 能啟發創作思考能力。（藝1-3-1-A）	【教務處】 ● 校內美術比賽 【學務處】 ● 教室佈置 ● 社團活動
	● 運用服飾表現自我。(家政2-4-2)	【學務處】 ● 八年級隔宿露營
	● 利用刊物開放師生發表研究 創作鼓勵新思維的產出。（國5-3-2）	【學務處】 ● 竹中清音 【輔導處】 ● 班刊、竹中泉源
	● 能運用資訊資料檢索自己需要的資料。（竹-研-4） ● 能利用網路工具從事寫作。（竹-研-5） ● 能運用不同的電腦繪圖軟體來作平面設計。（竹-研-6） ● 了解多媒體電腦可以將圖形、影像、文字、動畫，語音整合運用。（語3-8-8-A）	【教務處】 ● 電腦網路競賽 ● 網頁製作比賽 【輔導處】 ● 班刊、竹中泉源電子報

五、學習節數分配表

名稱/節數	部定課程（領域學習課程）																				校訂課程				學習總節數(A+B)
	語文(8-9)			健康與體育(3)		數學(4)	社會(3)			藝術(3)			自然科學(3)			科技(2)		綜合活動(3)			部定課程總節數A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	校訂課程總節數B	
	國語文	英語文	本土語/台灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	5	0	1	6	35

備註：1.部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2.校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題	7-1	中西節慶樂悠遊	透過資料蒐集、來認識與體驗中西方各特色節慶活動，讓學生在過程中感受多元文化的魅力	每1週1節
七	統整性主題	7-2	淡水河之歌	認識淡水在地的自然與人文特色，透過戶外實察、史蹟踏察，培養關愛土地的感情	每1週1節
七	統整性主題	7-3	漫讀好時光	本學期的主題為「擁抱綠色」，希望學生透過多元文本的閱讀，能培養思辨的能力，並藉由相關的閱讀媒材，進而認知及體會到人類生存與發展所將面對的環境挑戰。	每1週1節
七	社團	7-4	社團	以一學期選填一次志願的方式參與社團活動	每1週1節
七	其他	7-5	班會課	學校依校本特色發展，推動全校性班會活動	每1週1節
八	統整性主題	8-1	英語魔法寶盒開箱	以國際視角切入對在地的認識，從學校逐步向紅樹林生態、淡水地區擴展，讓學生在學習英語的過程中愛上自己生活的土地	每1週1節
八	統整性主題	8-2	數學遊於藝	結合視覺藝術，並以桌遊和各式數學新媒材激發創意與想像，在培育學生美感之外，也激發學生在日常生活中解決問題之能力	每1週1節
八	統整性主題	8-3	經濟大觀園	藉由各類時事了解勞工在現實的處境，建立職業無分貴賤的觀念，提升勞動人權意識。並能夠以同理心關懷勞動權且採取行動	每1週1節
八	社團	8-4	社團	以一學期選填一次志願的方式參與社團活動	每1週1節
八	其他	8-5	班會課	學校依校本特色發展，推動全校性班會活動	每1週1節
九	統整性主題	9-1	綜合人生	將課程結合數位科技，培養學生進行生涯選擇之能力	每1週1節
九	統整性主題	9-2	數學藝奇遊	廣泛運用數學新媒材激發創意與想像，引導學生探究數學知識與學習數學新知	每1週1節
九	統整性主題	9-3	閱讀魔法	以各種生活小短文來設計分組活動，使學生透過合作、遊戲的方式掌握閱讀文章之要領	每1週1節
九	統整性主題	9-4	新聞新視界	透過新聞素材設計課程，增進學生閱讀、分析、批判與識讀能力	每1週1節
九	統整性主題	9-5	地球與環境變遷實習	以實作方式瞭解影響地球系統運作的各個因素。	每1週1節
九	其他	9-6	班會課	學校依校本特色發展，推動全校性班會活動	每1週1節

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形（請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符）			本學期實施時數	相關規定說明
		實施年級	領域學習或彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	7上	學校行事	1、12、20	每學年至少4小時	✻性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 ✻兒童及少年性剝削防制條例第4條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)
		7下	學校行事	1、12、20		
		8上	綜合領域	1、9、20		
		8下	綜合領域	1、9、20		
		9上	國文領域	2		
		9下	社會領域	2		
2	性侵害防治教育課程	7下	班週會紫絲帶宣導	15、16、17、18	每學年至少4小時	✻性侵害犯罪防治法第7條 每學年至少4小時
		8上	綜合領域	1、9、20		
		8下	班週會紫絲帶宣導	15、16、17、18	每學年至少4小時	
		9上				
		9下	班週會紫絲帶宣導	15、16、17、18	每學年至少4小時	
		7上	學校行事	5、10、20	每學年至少4小時	

3	環境教育課程	7下				✻環境教育法第19條 每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
		8上	學校行事	5、10、20		
		8下				
		9上	學校行事 國文領域	5、10、20 2.3.5.7.10.11		
		9下				
		7上	綜合領域	18	每學年至少4小時	
4	家庭教育課程及活動	7下	綜合領域	18		✻家庭教育法第12條 每學年至少4小時
		8上	綜合領域	9		
		8下	綜合領域	9		
		9上	綜合領域 國文領域	6 8.9.10		
		9下	綜合領域	6 8.9.10		
		7上	綜合領域	4、5、6、 11、12、13	每學年至少4小時	
5	家庭暴力防治課程	7下				✻家庭暴力防治法第60條) 每學年至少4小時
		8上				
		8下				
		9上	綜合領域	17、18、19		
		9下				
		7上	防災演練	12		
6	全民國防教育	7下	萬安演習朝會宣導	14		✻全民國防教育法第7條

		8 上	防災演練	12		
		8 下	隔宿露營 水火箭 萬安演習朝會宣導	3 15 14		
		9 上	防災演練	12		
		9 下	萬安演習朝會宣導	14		
		7 上	社會領域	5、6、8、9、10	每學年至少 4 小時	
7	國際教育	7 上 7 下	英文領域	15、16、17	每學年至少 4 小時	*依本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		8 上	自然領域	1、2、3、18、20	每學年至少 4 小時	
		8 上 8 下	英文領域	1、12、13、17	每學年至少 4 小時	
			社會領域	1、2、3		
		9 上	社會領域	1、2、3、4、5、6、8、9、10、11、12、13、15、16、17、18、19、20、21	每學年至少 4 小時	
		9 下				

		7 上	交通安全教育	18、19	每學年至少 4 小時	
8	交通安全教育	8 上	交通安全教育 防災演練	18、19	每學年至少 4 小時	
		9 上	交通安全教育 防災演練	18、19	每學年至少 4 小時	依本局 111 年 2 月 25 日新北教工字第 1090294487 號函辦理
9	其他安全教育議題	7	反毒宣導	2、3、4		✻依教育局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)
		8	反毒宣導	2、3、4		
		9 下	水域安全教育	16、17、18		
10	生命教育	7				依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號
		8				
		9 上	校訂課程-綜合人生	8、9、10、11、12		
11	戶外教育	7 上	綜合領域(童軍課)	1、2、3、4、5、6、8、9、10		112 一般性補助款考核項目(至少一個學年實施)
		8				
		9				

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。
5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交 通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。

2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質（103.04.30 北教中字第 1031713254 號函）。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學（103.05.13 北教中字第 1031816070 號函）。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

名稱/年級	部定課程（領域學習課程）																		校訂課程	校訂課程
	語文		健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			本土語文/台灣手語	
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	閩南語文	客家語文	
七年級	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	南一	南一	南一	康軒	真平	自編教材
八年級	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	奇鼎	奇鼎	奇鼎	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	真平	真平	自編教材
九年級	康軒	翰林	奇鼎	奇鼎	康軒	康軒	康軒	康軒	全華	全華	全華	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒			自編教材

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」(依規定學校須公告通過備查之課程計畫，請各校務必設置連結)

1.■是，網址：https://www.zwhs.ntpc.edu.tw/p/406-1000-7313,r158.php　　2.□否。

(二)課程發展委員會運作(依據12年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)

本校依規定訂定本校課程發展委員會設置要點，由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，實驗研究組長擔任執行幹事，並納入學校行政代表、學科教師代表、年級教師代表、專家代表及家長代表，負責規劃學校國中部課程計畫，審查自編教科用書，課程與教學評鑑等，依所定之工作時程運作。本校課程發展委員會依據訂定總體課程計畫發展時程表，成立課程核心工作小組、教師專業成長小組、課務規劃小組、教材審議小組、課程評鑑小組，並規劃新學年度新課綱推動工作期程表，明確訂出工作期程並定期檢核，俾利掌握執行進度，期能依時限完成準備順利實施。

透過課程小組之推動促使各科教學研究會及各教師專業社群研擬學校各類課程，以完成課程審查並執行課程教學。教師社群的專業增能與提升，有助於各項事務之推動。依據推動工作項目需求，辦理相關增能活動，並鼓勵成員參與校外各項專業研習及工作坊。

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
無			

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第13條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
暑假備課日－十二年國教重要議題宣導	114.08	學校願景、校內課程地圖說明
暑假備課日－性別平等教育研習	114.08	性別平等教育案例分享
暑假備課日－特教知能研習	114.08	特殊教育 IEP 說明

寒假備課日－特教研習	115.02	特教案例與輔導方式說明

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	彈性學習課程開設教師	課程計畫與教材及學習資源之內容	全體課發會委員	課程規劃表、領域共備會議記錄	學期中	提供領域共備時修正課程設計
課程實施	彈性學習課程授課教師	實施準備措施及實施歷程情形	全體課發會委員	教材內容、教室日誌、訪談、觀課記錄	學期末	提供課發會作學校總體課程規劃的建議與修正
課程效果	彈性學習課程授課教師	學生在多元學習表現之成果	全體課發會委員	學生學習成果、成績評量	學期末	提供課發會作學校總體課程規劃的建議與修正

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(114 學年度第一學期不需此規劃)

週次	國語文	英語文	數學	社會	自然	科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	共同活動
十五	**桌遊：** **妙語說書人** 1.首先將學生做分組，以每組六人為單	世界與我－時事與文學	書的出版	地理 影片欣賞 電影－明天過後	1.以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，	生活科技： 科技與科學 資訊科技： 程式設計專題	藝術鑑賞課程 -名畫饗宴 1 視覺藝術：畫中有話	輕鬆正念行 1. 輕鬆迎戰 2. 正面應考	水上安全課程	反毒宣導活動

	位，每組再選出一位組長，還有一位字詞記錄員。 2.介紹「妙語說書人」的玩法，共可分成(1)說書出題(2)進行混淆(3)進行投票(4)公布解答(5)記算分數等步驟。 3.拼組字詞成文：遊戲完成後，記錄員將使用過的字詞整理好，透過組員之間的聯想，編織成一篇「不限題目、內容」的短文。		1. 動動腦： (1) 一張A4紙折多少次可以連接地球和月球？ (2) 一張A4紙可以折幾次 2. 計算書的台數。 3. 實際動手用一張白紙做一本小書，並上網找有趣的數學謎題寫在小書中，並與同學分享。 「心靈捕手」影片賞析及心得分享	1.藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2.透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3.學習人類如何因應冰河時期的到來。 4.讓學生了解人類對環境的破壞會導致大自然的反撲，引導學生愛惜自然，由自身做起環境保護。 歷史 世界文化遺產 1.教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點－文化部文化資產局	引導學生體認學習自然科學的重要性。 2.視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。		音樂：悠遊名曲及名畫間 表演藝術：名畫奔放舞劇中			

				https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2.教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 3.分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因 公民 動物咖啡館 1.教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2.播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 2.教師介紹中途之家的功能。 3.介紹獲得寵物的方式。						

				領養毛孩的看這邊 ❗ 帶大家一起參觀新屋動保園區 ｜領養代替購買❤️ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA 4.討論飼養寵物的責任。						
十六	**文言文：** **戲說三戒** 1.帶領學生閱讀準備好的古文，並引導學生掌握文章重點。 2.將同學分組，並分配重新詮釋的古文一篇。 3.觀看曲藝影片，讓學生了解如何kuso文言文。 4.讓學生分組討論，商討如何演出，寫出劇本，以及該	超級話劇王	數學摺紙遊戲 1. 教師請同學們嘗試用紙張折出粽子的形狀。 2. 利用紙張製作出平面魔術方塊，並進行分組挑戰。 **3. 進階題：利用紙折出立體的旋轉魔方** 「X＋Y 愛的方程式」影片賞析及心得分享	地理 影片欣賞 電影-貧民百萬富翁 1.印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2.瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3.藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。 4.引導學生反思臺灣的貧富	1.以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。 2.視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。	生活科技： 科技產品中蘊含的科技與科學 資訊科技： 程式設計專題	藝術鑑賞課程 -名畫饗宴2 視覺藝術：畫中有話 音樂：悠遊名曲及名畫間 表演藝術：名畫奔放舞劇中	家庭劇場 1.多元成家 2.獻給家人 3.愛的料理	排球比賽	健康體衛講座

	準備哪些道具等。 5.讓學生公開演出。			差距也在擴大，去思考要如何貧富差距過大對自身與社會造成的影響。 5.讓學生思考若為當政者，如果降低社會上貧富差距，朝向均富的社會。 歷史 吉祥物的歷史 1.說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2.教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 3.根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。 公民						

				言論自由無上限? 1.請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 2.教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 3.請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。						
十七	**成語：** **成語選邊站** 1.學生根據分類，選出至少十個成語，並將之寫在學習單上。(其中可加入干擾學生的成語) 2.跟學生說明遊戲規則，並試練幾次。 3.每次每組派一人參與比賽，最終獲勝	喜閱英詩及電影賞析	數學邏輯推理 1. 教師利用以下兩個資源，進行分組競賽，訓練學生邏輯推理能力。 2. 教師介紹西洋骨牌的玩法(若無骨牌，可帶學生利用紙板製作）。 3. 複習數列的計算方式，	地理 未來世界的工作 1.討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 參考影片： 2.說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。 3.將自己的預想未來可能會	1.以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。 2.視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。	生活科技： 從人出發的設計 資訊科技： 程式設計專題	畢業回饋-細數竹中藝生活學生藝術領域課程回顧及學生學習成果展示	回顧與祝福 1.憶起初心 2.I SEE YOU		與作家有約

	者得一分，分數採累計制度。		並進行撲克牌拉密遊戲。 「天才無限家」影片賞析及心得分享	出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上台分享。 歷史 影片欣賞 夢工場動畫-埃及王子 1.認識古埃及法老所扮演的地位與角色。 2.學習希伯來人的生活背景與文化。 3.瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。 4.認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。 公民 紀錄一日媒體中的「國際新聞」內容並且記錄它的標題、類別、報導內容中的地區及國家。 1.試著分析或跟同學討論你						

				所記錄的國際新聞，在當日媒體中所占比例大約為多少？這樣的比例是否足夠讓你了解國際局勢？ 2.你所記錄的國際新聞，哪一類別的內容最多？報導的地區或國家最多的是哪裡？ 3.哪幾則新聞能增進你對於國際間的事務和它們彼此之間的因果關係與複雜性的了解？ 4 判別各台新聞的標題與內容是否中立客觀					
畢業典禮週									

十一、學校作息表(附上一張空白課表即可)

		一	二	三	四	五
早自習	-					
第一節	08:15-09:00					

第二節	09:15-10:00					
第三節	10:15-11:00					
第四節	11:15-12:00					
午餐/午休	12:00-13:10					
第五節	13:10-13:55					
第六節	14:15-15:00					
第七節	15:15-16:00					